

СОГЛАСОВАНО
Методист УМЦ РО
Розанова Л.Н. Розанова
"22" августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по дошкольному воспитанию
МБОУ СОШ №6
Околот А.А. Околот
"30" августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №6
Л.А. Ляпина
"30" августа 2023г.



**Учебный план
образовательной деятельности дошкольных отделений
«Росинка», «Лисичка», «Сказка», «Ручеёк»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6»
на 2023-2024 учебный год
(с 2 лет до школы)**

Принят на педагогическом совете
Протокол от «30» августа 2023г. № 1

г.о.Мытищи

Развивающие занятия / в неделю	Вторая группа раннего возраста 2-3 года		Младшая группа 3-4 года		Средняя группа 4-5 лет		Старшая группа 5-6 лет		Подготовительная группа 6-7 лет		Старшая группа 5-6 лет (логопедия)		Подготовительная группа 6-7 лет (логопедия)	
Социально – коммуникативное развитие приобщение к социокультурным ценностям (сфера социальных отношений; формирование основ гражданственности и патриотизма трудовое воспитание, формирование основ безопасности) +элементы модуля «Добрый мир» Вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей														
Познавательное развитие:	1		2		2		3		3		3		3	
ФЭМП (формирование элементарных математических представлений, сенсорные эталоны и познавательные действия)	0,5		1		1		2		2		2		2	
Ребенок и окружающий мир (природа), основы науки и естествознания	0,5		1		1		1		1		1		1	
Речевое развитие:	2		1		1		2		2		-		-	
развитие речи	1		0,5		0,5		1		1		-		-	
Ознакомление и приобщение к художественной литературе	1		Вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей											
подготовка к обучению грамоте	-		0,5		0,5		1		1		-		-	
Художественно-эстетическое развитие	4		4		5		4		4		4		4	
рисование	1		0,5		1		0,5		0,5		0,5		0,5	
лепка	0,5		0,5		0,5		0,5		0,5		0,5		0,5	
аппликация	-		0,5		0,5		0,5		0,5		0,5		0,5	
народное декоративно-прикладное искусство	-		0,5		1		0,5		0,5		0,5		0,5	
Конструктивно-модельная деятельность	0,5		Вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей и свободную деятельность											
Музыка	2		2		2		2		2		2		2	
Физическое развитие	3		3		3		3		3		3		3	
физкультура	3		3		3		3		3		3		3	
Коррекция речи	-		-		-		-		-		2		2	
Всего занятий в неделю/ в год	10	360	10	360	11	396	12	432	12	432	12	432	12	468
	2 занятия в день (по подгруппам) – 1 утром, 1 вечером; Продолжительность – 10 мин.		2 занятия в день – Продолжительность 1 занятия (урочного) – 15 мин.		2 занятия в день – Продолжительно сть 1 занятия (урочного) – 20 мин.		2 занятия – 3 дня 3 занятия –2 дня (3 занятие-вечером) Продолжительность 1– 25 мин. 2 – 25мин. 3 – 25мин.		3 занятия – 2 дня 2 занятия – 3 дня Продолжительность—30 мин.		2 занятия – 3 дня 3 занятия – 2 дня (третье занятие - вечером) Продолжительность: 1– 25мин. 2– 25мин. 3 – 25мин.		3 занятия – 3 дня 2 занятия – 2 день Продолжительность 1 занятия (урочного) – 30 мин.	

Пояснительная записка к плану образовательной деятельности дошкольных отделений «Росинка», «Лисичка», «Сказка», «Ручеёк» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6»

Учебный план дошкольного отделения МБОУ СОШ №6 «Росинка», «Лисичка», «Сказка», «Ручеёк» (далее ДО) является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебной нагрузки воспитанников, виды организованной образовательной деятельности и направления дополнительной образовательной деятельности, отводимого на освоении программного содержания по возрастным группам.

Учебный план МБОУ СОШ №6 ДО на 2023-2024 учебный год по реализации инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019г. разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №955 от 8 ноября 2022 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- Образовательной программой ДОО, разработанная на основе ФОП ДО.
- Уставом МБОУ СОШ №6

Учебный план построен с учетом требований ФОП ДО, ФГОС ДО и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Инвариантная часть учебного плана МБДОУ представлена инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019г.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма, вариативной части - не более 40%.

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

Продолжительность ОД:

для детей 2-3 лет - 10 мин.

для детей 3-4 года - 15 мин.

для детей 4-5 лет- 20 мин.

для детей 5-6 лет: 25 мин.

для детей 6-7 лет- 30 мин.

Образовательный процесс в ДО осуществляется в форме:

- занятий, кружков, секций;
- утреннего и вечернего круга;
- образовательной деятельности и в ходе режимных моментов;
- свободной самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности воспитателя и детей, строящейся в непринуждённой партнёрской форме;
- взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность летнего оздоровительного периода – с 01 июня по 31 августа.

Форма организации занятий - подгрупповая и фронтальная.

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями длительностью не менее 10 минут.

Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально.

В дошкольном отделении МБОУ СОШ №6 функционирует:

В МБОУ СОШ №6 ДО №3 «Лисичка» функционирует 5 групп:

- Средняя группа № 1 (от 4 до 5 лет);
- Старшая группа № 2 (от 5 до 6 лет);
- Подготовительная логопедическая группа № 3 (от 6 до 7 лет);
- Младшая группа № 4 (от 3 до 4 лет);
- Группа кратковременного пребывания (от 2 до 3 лет)

В МБОУ СОШ №6 ДО №4 «Росинка» функционирует 3 группы:

- Младшая группа № 1 (от 3 до 4 лет);
- Старшая-Подготовительная логопедическая группа № 2 (от 5 до 7 лет);
- Средняя группа № 3 (от 4 до 5 лет);

В МБОУ СОШ №6 ДО №5 «Сказка» функционирует 5 групп:

- Младшая группа № 1 (от 3 до 4 лет);
- Старшая-Подготовительная логопедическая группа № 2 (от 5 до 7 лет);
- Старшая логопедическая группа № 3 (от 5 до 6 лет);
- Подготовительная логопедическая группа № 4 (от 6 до 7 лет);
- Средняя группа № 5 (от 4 до 5 лет);

В МБОУ СОШ №6 ДО №6 «Ручеёк» функционирует 9 групп:

- Группа раннего возраста № 2 (от 2 до 3 лет);
- Младшая группа №1 (от 3 до 4 лет);
- Средняя группа № 1 (от 4 до 5 лет);
- Средняя группа № 3 (от 4 до 5 лет);
- Средняя группа № 4 (от 4 до 5 лет);

- Старшая-Подготовительная группа №5 (от 5 до 7 лет);
- Подготовительная логопедическая группа № 6 (от 6 до 7 лет);
- Старшая логопедическая группа № 7 (от 5 до 6 лет);
- Старшая логопедическая группа № 8 (от 5 до 6 лет);
- Подготовительная логопедическая группа № 9 (от 6 до 7 лет).

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», входят в расписание образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании педагогов.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов),
- обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности ДОО предусматривает, как **воспитательную деятельность** (базовая деятельность – реализация программы, досуги, развлечения, дополнительное образование), **организованные педагогами совместно с**

детьми формы детской деятельности (чтение художественной литературы, познавательно – исследовательская деятельность, игровая деятельность (обогащенная игра), развивающее общение при проведении режимных моментов, приобщение к доступной трудовой деятельности, развивающее общение на прогулке), так и **самостоятельную деятельность детей** (самостоятельная игра в группе, самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная деятельность детей в центрах развития). Режим дня и расписание образовательной деятельности соответствуют СП и реализуемой Образовательной программе ДО.

В содержании данной работы реализуются следующие направления воспитания:

1. Гражданское и патриотическое;
2. Социальное (духовно-нравственное развитие);
3. Познавательное (приобщение детей к культурному наследию);
4. Физическое и оздоровительное (культура здоровья);
5. Трудовое;
6. Этико – эстетическое.

Гибкий Режим дня и расписание образовательной деятельности соответствуют СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Парциальные программы являются дополнением к федеральной образовательной программе дошкольного образования и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Представленная в плане образовательная деятельность содержит материал, изучение которого способствует развитию познавательной активности ребенка, поиску нестандартных решений, развитию психических процессов, логики и самоанализа, формированию системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Построение программы основывается на комплексно-тематическом принципе, что предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Область социально-коммуникативного развития осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности включает в себя следующие направления организации жизнедеятельности детей:

- Приобщение к социокультурным ценностям;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Нравственное воспитание;

- Формирование личности ребенка;
- Развитие общения;
- Сюжетно – ролевые игры;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- Формирование основ безопасности;
- Реализация элементов модуля программы «Добрый мир» Л.Л.Шевченко.

Работа по социально-коммуникативному развитию проводится ежедневно во всех режимных моментах в совместной деятельности педагога и ребенка.

Используемая литература:

«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Абрамова Л.Б., Слепцова И.Ф., «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова; «Нравственное воспитание в детском саду» В. И. Петрова; «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М.Б. Зацепина; «Добрый мир» Л.Л. Шевченко; «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» Г.Н. Жучкова; «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Алёшина; «Наследие. И быль, и сказка» Е. Соловьёва, Л.Царенко; «Система патриотического воспитания в ДОУ» Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева; «Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников» Н.В. Микляева; «Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет» Э.А. Халиков; «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова; «Нравственно - трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова; «Воспитание безопасного поведения в быту» Т.Г. Хромцова, «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина. «Безопасность на улицах и дорогах» Р.Б. Стеркина.

Область познавательного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях городского округа Мытищи, области, истории города, их отражении в народном творчестве (промыслы Жостово, Федоскино); используя экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о

природе, животном и растительном мире Московского региона, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованной взрослым активностях, а также в кружковой деятельности:

- Формирование элементарных математических представлений
- Ребенок и окружающий мир/Основы науки и естествознания;
- Ознакомление с миром природы.

Используемая литература:

«Формирование элементарных математических представлений в детском саду» И.А. Помораева, "Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС" Е.В. Колесникова, «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» И.А. Пономарёва, Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика для детей, Развивающие занятия с детьми Под ред. Л.А. Парамоновой, «Ребенок и окружающий мир» О. Б. Дыбина, «Развитие познавательных способностей у дошкольников» Е.Е. Крашенинников, «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К. Ривина, «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова; «Ознакомление с природой» О.А. Соломенникова, «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких., «Конструирование из строительного материала» Куцакова Л.В., «Художественное творчество и конструирование» Куцакова Л.В., «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 3-7 лет» Павлова Л.Ю.

Область речевого развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами городского округа Мытищи, художественными произведениями о природе нашего края.

Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованной взрослым активностях, а также в кружковой деятельности: Развитие речи;

- Ознакомление и приобщение к художественной литературе;

- Основы грамотности.

Используемая литература:

«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова, «Воспитание звуковой культуры речи дошкольника» А. И. Максакова, «Развитие речи и творчества у дошкольников» О.С. Ушакова; Е.В. Колесникова «Раз-словечко, два-словечко»; «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина, «Приобщение детей к художественной литературе» В. В. Гербова, «Знакомство с художественной литературой» О.С. Ушакова, "Обучение грамоте детей дошкольного возраста" Нищева Н.В.

Область художественно-эстетического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с авторскими музыкальными произведениями о городе, детском саду, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи по мотивам народного искусства.

Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованной взрослым активностях, а также проводится ежедневно во всех режимных моментах в совместной деятельности педагога и ребенка

- Изобразительная деятельность: рисование, народное декоративно-прикладное искусство, прикладное творчество, лепка, аппликация
- Конструктивно – модельная деятельность;
- Музыка.

Используемая литература:

«Занятия по изобразительной деятельности» Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» А.П. Аверьянова, «Народное искусство в воспитании дошкольника» Т.С. Комарова; Т.А. Копцева «Природа и художник»; Ю.А.

Разенкова «Лепим, рисуем, творим...»; А.И. Савенков «Детская одарённость развитие средствами искусства; Т.С. Комарова Изобразительное искусство в детском саду» ; Е.Г. Хайлова «Природа и искусство»; И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», О.А. Соломенникова «Радость творчества» ; Е.В. Баранова «От навыков к творчеству»; М.А. Гусакова «Аппликация»; Т.Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»; Н.П. Сакулина «Методика обучения рисованию, лепке и аппликации в детском саду»; «Занятия по конструированию из строительного материала» Л. В. Куцакова «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, А.И. Буренина программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти»; М.И. Родина Программа «Кукляндия»; А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»; А.Г. Гогоберидзе «Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»; О.Н. Арсеновская «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения»; И.П.Равчеева «Диагностика развития музыкальности на основе оценки интегративных качеств личности дошкольника», Е.И. Елисеева «Ритмика в детском саду. Методическое пособие для педагогов ДОУ»

Область физического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, спортивными традициями и праздниками.

Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованной взрослым активностях:

- Физическая культура

Нагрузка образовательной области «Физическое развитие» распределяется следующим образом:

С младшей группы по подготовительную группу два физкультурных занятия проходят в помещении (специально оборудованное помещение) одно физкультурное занятие на воздухе, в конце прогулки.

Используемая литература:

«Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И., «Методика проведения подвижных игр» Э.Я. Степаненкова, «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, «Воспитание ребёнка-дошкольника» В.Н. Зимонина, «Научите

ребёнка плавать» Л.Ф. Еремеева. А.Н. Буренина «Ритмическая гимнастика», «Воспитание основ здорового образа жизни» Голицина, «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева, «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет», М.М. Борисова., «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-7 лет» Федорова С.Ю.

Коррекция речи:

старшая логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (область социально-коммуникативного развития + речевое развитие - развитие речи);

подготовительная логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте)

Используемая литература: «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина, "Обучение грамоте детей дошкольного возраста" Нищева Н.В.

Количество занятий в неделю по пяти образовательным областям:

Вторая группа раннего возраста:

- Речевое развитие - ***развитие речи/ Ознакомление и приобщение к художественной литературе;***
- Познавательное развитие: ***ФЭМП;***
- Познавательное развитие: ***ребенок и окружающий мир / Основы науки и естествознания;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***лепка;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***рисование;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***конструктивно-модельная деятельность;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***музыка*** – 2 занятия;
- Физическое развитие: ***физкультура*** – 3 занятия (одно занятие проводится во время утренней прогулки третьим в день).

Итого: 10 занятий в неделю не более 10 минут.

- *Область социально-коммуникативного развития вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей.*

Младшая группа

- Познавательное развитие: ***ФЭМП;***
- Познавательное развитие: ***ребенок и окружающий мир / Основы науки и естествознания;***
- Речевое развитие: ***развитие речи/обучение грамоте;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***лепка / аппликация;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***рисование/народное декоративно-прикладное искусство;***

- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 10 занятий в неделю не более 15 минут.

- Область социально-коммуникативного развития вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
- Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
- «Чтение художественной литературы» вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей .

Средняя группа

- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- Познавательное развитие: **ребенок и окружающий мир / основы науки и естествознания**;
- Речевое развитие: **развитие речи/обучение грамоте**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**
- Художественно-эстетическое развитие: **народное декоративно-прикладное искусство**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 11 занятий в неделю не более 20 минут.

- Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
- Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
- «Чтение художественной литературы» вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей .

Старшая группа

- Познавательное развитие: **ФЭМП** – 2 занятия;
- Познавательное развитие: **ребенок и окружающий мир / основы науки и естествознания**;
- Речевое развитие: **развитие речи**;
- Речевое развитие: **обучение грамоте**;

- Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация*;
- Художественно-эстетическое развитие: *рисование/народное декоративно-прикладное искусство*;
- Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
- Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия

Итого: 12 занятий в неделю не более 25 минут.

- Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
- Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей.
- «Чтение художественной литературы» вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей .

Подготовительная к школе группа

- Познавательное развитие: *ФЭМП* – 2 занятия;
- Познавательное развитие: *ребенок и окружающий мир / основы науки и естествознания*;
- Речевое развитие: *развитие речи*;
- Речевое развитие: *подготовка к обучению грамоте*;
- Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация*;
- Художественно-эстетическое развитие: *рисование/народное декоративно-прикладное искусство*;
- Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
- Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия
- Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия

Итого: 12 занятий в неделю не более 30 минут.

- Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
- Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
- «Чтение художественной литературы» вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей .

Старшая группа (комбинированная)

- *Коррекция речи* – 2 занятия (обучение грамоте + развитие речи);

- Познавательное развитие: **ФЭМП** – 2 занятия;
- Познавательное развитие: **ребенок и окружающий мир / основы науки и естествознания**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование/народное декоративно-прикладное искусство**;
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 12 занятий в неделю не более 25 минут.

- Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
- Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
- «Чтение художественной литературы» вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей .

Подготовительная к школе группа (комбинированная)

- **Коррекция речи** – 2 занятия (обучение грамоте + развитие речи);
- Познавательное развитие: **ФЭМП** – 2 занятия;
- Познавательное развитие: **ребенок и окружающий мир / основы науки и естествознания**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование/народное декоративно-прикладное искусство**;
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 12 занятий в неделю не более 30 минут.

- Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
- Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
- «Чтение художественной литературы» вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей .

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной и образовательной среды определяется в соответствии с СП 2.4.3648-20 и режима

дня в каждой возрастной группе. Общий объем самостоятельной деятельности детей – не менее 4-х часов в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СП 2.4.3648-20 в ноябре для воспитанников организовывается «Неделя здоровья», во время которой проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В течение «Недели игры и игрушки», «Недели здоровья» и в летний период образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение месяца, в мае, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы определяются планируемые результаты (целевые ориентиры) возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе..

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Вариативная часть программы включает совместную дополнительную образовательную деятельность педагога и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности ДО и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

В летний период занятия по дополнительным образовательным программам не проводятся.

Дополнительное образование по направлениям:

Социально-коммуникативное развитие

«Добрый мир»

Задачи:

- формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов. Установок, ценностей, норм обеспечивающих осознанный нравственный выбор.
- приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей.
- создание условий творческого развития.
- воспитание любви к Родине, семье
- интеграции личности в национальную и мировую культуру
- обеспечение ценностно-смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями дошкольного, начального и основного общего образования.

Занятия проводятся по программе:

1. «Добрый мир. Православная культура для малышей. » Л.Л.Шевченко

График проведения занятий: один раз в неделю:

- Младшая группа – 15 минут;
- Старшая группа - 25 минут;
- Подготовительная группа - 30 минут

В летний период занятия в кружках не проводятся.

Социально-коммуникативное развитие

«Разговор о правильном питании»

Задачи:

- формирование у детей основных представлений и навыков рационального питания, связанных с соблюдением режима, правил гигиены, умением выбирать полезные продукты и блюда.
- сформировать представление о необходимости заботы о своем здоровье.

Занятия проводятся по программе:

1. «Разговор о правильном питании» М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева

График проведения занятий: один раз в неделю:

- Старшая группа - 25 минут;
- Подготовительная группа - 30 минут.

В летний период занятия в кружках не проводятся.

Социально-коммуникативное развитие

«ЮИД»

Задачи:

- Формирование у детей элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.
- Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Занятия проводятся по программе:

1. «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие. -Т.Ф.Саулина

График проведения занятий: один раз в неделю:

- Старшая группа - 25 минут;

- Подготовительная группа - 30 минут.
В летний период занятия в кружках не проводятся.

Социально-коммуникативное развитие

«Светофорчик»

Цель и задачи занятий:

- систематизация знаний детей о правилах дорожного движения;
- обучение детей правилам поведения на улицах, ознакомление с регулированием движения на улицах города, населённых пункта;
- формирование у детей навыков и умения наблюдать за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации;
- воспитание дисциплинированного и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения

Занятия проводятся по программе:

1. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

График проведения занятий: один раз в неделю:

- Подготовительная группа - 30 минут

В летний период занятия в кружках не проводятся.

Познавательное развитие

«Шашки»

Задачи:

- обучение основам шашечной игры
- обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли
- развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.

Занятия проводятся по программам:

2. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно
3. Городецкий В.Б. Книга о шашках
4. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек
5. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки

6. Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк

График проведения занятий: один раз в неделю:

- Старшая группа - 25 минут;

В летний период занятия в кружках не проводятся.

Познавательное развитие

«Умный конструктор»

Задачи:

- овладение техническими умениями и навыками в конструировании из лего- конструктора; - понимание технологии изготовления несложных конструкций; - проявление творческой активности и самостоятельности; - стремление к результативному выполнению работы
- развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.
- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого

Занятия проводятся по программам:

1.Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.

2.Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.— 104 с.

3.Селезнёва Г.А. Сборник материалов «Игры» для руководителей Центров развивающих игр (Леготека) – М., 2007. - 44с.

4.Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011. – 243 с.

График проведения занятий: один раз в неделю:

- Подготовительная группа - 30 минут.

В летний период занятия в кружках не проводятся.

Художественно-эстетическое развитие

«Завиток»

Задачи:

- знакомить детей с изобразительным искусством разных видов и жанров, учить понимать выразительные средства

искусства, воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности;

- развивать творческие способности детей;
- обучать техническим приемам и способам изображения с использованием различных материалов

Занятия проводятся по программе:

1. И.А. Лыкова «Цветные ладошки»

График проведения занятий: один раз в неделю:

- Старшая группа - 25 минут;

В летний период занятия в кружках не проводятся.

Художественно-эстетическое развитие

«Умелые ручки»

Задачи:

- развитие интереса к конструктивной деятельности;
- развитие самостоятельности в нахождении конструктивных решений

Занятия проводятся по программе:

1. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

График проведения занятий: один раз в неделю:

- Младшая группа – 15 минут;
- Средняя группа - 20 минут

В летний период занятия в кружках не проводятся.

Развитие речи

«Веселый язычок»

Задачи:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).
4. Развивать движения кистей и пальцев рук.
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;

6. Развивать фонематические представления и навыки.

Занятия проводятся по программе:

1. Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет.»

График проведения занятий: один раз в неделю:

- Младшая группа – 15 минут;

В летний период занятия в кружках не проводятся.