

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
общеразвивающего вида детский сад №28 «Росинка»**

**Открытое занятие для родителей в День открытых дверей
«Психологическая подготовка детей к школе.
Путешествие с цветиком-семицветиком»**

Подготовила:
педагог-психолог,
Автономова Л.В.

г.о. Мытищи

2019

**Открытое занятие педагога-психолога
«Психологическая подготовка детей к школе.
Путешествие с Цветиком -семицветиком».**

Цель: Подготовка старших дошкольников к обучению в школе через формирование универсальных предпосылок учебной деятельности и необходимых умений и навыков.

Задачи:

- **Образовательные:**
 - Закреплять умения детей в работе с интерактивной доской.
 - Упражнять в умении выделять звук в начале слова.
 - Упражнять в умении составлять зашифрованные слова из картинок.
 - Формировать у детей умения и навыки правильного физиологического и речевого дыхания.
- **Развивающие:**
 - Развивать мыслительные операции (умение классифицировать и обобщать).
 - Развивать познавательные процессы (логическое мышление, память, слуховое и зрительное внимание, связную речь).
 - Развивать зрительно-моторную координацию.
 - Развивать зрительно-пространственную ориентацию.
 - Развивать элементарные навыки самооценки.
 - Развивать фантазию и воображение.
- **Воспитательные:**
 - Воспитывать у дошкольников положительное отношение к себе, к окружающим и к школе.
 - Воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе, в парах, умение договариваться.
 - Повысить интерес детей к развивающим занятиям по подготовке к обучению в школе с помощью работы на интерактивной доске.
- **Направление** – развивающее;
- **Группа** – подготовительная к школе;
- **Тема** – «Психологическая подготовка детей к школе. Я – первоклассник».
- **Форма организации** – фронтальная, парная.
- **Тип занятия** – комплексное с элементами тренинга.
- **Время реализации** – 30 минут;
- **Количество детей** – 10 человек;
- **Учебно-методическое обеспечение:**
 - Шарохина В. Л. «Психологическая подготовка детей к школе»;
 - Арцишевская И. Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников»;
 - Ганичева И. В. «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми»;
 - Цукерман Г. А., Поливанова Н. К. «Введение в школьную жизнь».

- **Оборудование:** колокольчик, наборы предметных картинок, карточки «Расставь знаки», смайлики эмоции, кружки красного, желтого и синего цвета, цветик-семицветик.
- **На занятии применяются следующие технологии:**
 - Здоровьесберегающие,
 - Информационно-коммуникативные,
 - ТРИЗ.
- **Методы, используемые в работе с детьми:**
- **Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников:**
 - Метод наглядной передачи информации (зрительное восприятие информации с помощью интерактивной доски);
 - Метод наглядной передачи информации (с помощью практической деятельности детей);
 - Метод словесной передачи информации (слуховое восприятие информации);
- **Методы стимулирования и мотивации:**
 - Эмоциональные;
 - Социальные;
 - Игровые;
- **Методы контроля и самоконтроля:**
 - Самоконтроль и взаимоконтроль.

1.«Приветствие»

Цель: создать положительный эмоциональный настрой, установить зрительный, слуховой и тактильный контакт.

Педагог-психолог: - Дети поздоровайтесь с гостями и подарите им свои улыбки. «Доброе утро, ребята! Я вам предлагаю поздороваться друг с другом необычным способом: ладошками.

2.Диагностика настроения

Психолог: дети, а с каким настроением вы пришли на занятие? С вами хотят поздороваться «эмоции». Подойдите к ним и выберите ту, которая соответствует вашему настроению.

Дети находят значок «эмоции», который отражает их настроение, и прикасаются к нему рукой.

Итак, у вас у всех хорошее настроение и это очень хорошо. Посмотрите, что у меня в руках? Ребята, как вы думаете, что это? Да, это цветик-семицветик.

Девочка Женя использовала 6 лепестков цветика-семицветика, но один лепесток она оставила для вас. Мы сейчас оторвем последний лепесток и скажем волшебные слова и узнаем куда он нас принесёт.

**Лети, лети, лепесток,
Через Запад на Восток,
Через Север, через Юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснешься ты земли-
Будь по-моему вели.**

(Дети произносят слова звучит музыка). Ребята, мы с вами оказались в школе. Посмотрите вот и парты, звенит школьный звонок на урок. Садитесь пожалуйста на свои места начинается урок.

Упражнение «Мир дошкольника и мир школьника»

Цель: умения различать понятия, знание об окружающем.

Психолог: Минутку внимания, а скажите пожалуйста, чем отличается мир школьника от дошкольника.

Дети перечисляют, например:

в садике спят, а в **школе нет**,

в садике играют, а в **школе учатся**,

в садике воспитатель, а в **школе учитель и т. д.**

Игра «Четвертый лишний»

Цель: развитие умения классифицировать и обобщать, развитие элементов логического мышления, и зрительного внимания.

Ребята находят лишнюю картинку на экране и убирают ее. При этом объединяют оставшиеся картинки одним признаком и называют его.

Психолог: раз вы такие молодцы, то наверное сможете ответить на следующие вопросы.

Знаете ли вы, что в школе надо быть внимательным, тогда сейчас предлагаю начать с такого упражнения. Я буду задавать вопрос, и бросать мяч тому, кто будет на него отвечать. Если ты не сможешь ответить, то все остальные будут помогать тебе».

1. Мишу ударил Ваня. Кто драчун? (*Ваня*)
2. Ваня шел впереди Пети. Кто шел позади? (*Петя*)
3. Дом позади леса. Что впереди? (*Лес*)
4. Учитель вызывает к доске ученика. Кто отвечает? (*Ученик*)
5. Собаку укусила оса. Кто кусался? (*Оса*)
6. Мама зовет домой дочку. Кто на улице? А кто дома? (*Дочка*) (*Мама*)
7. Витю слушал учитель. Кто рассказывал? (*Витя*)
8. Автобус едет впереди грузовика. Что едет позади? (*Грузовик*)
9. Собака больше кошки. Кто меньше? (*Кошка*)
10. Мальчик ниже девочки. Кто выше? (*Девочка*)
11. Дедушка старше бабушки. Кто моложе? (*Бабушка*)
12. Дуб выше березы. Что ниже? (*Береза*)
13. Заяц бежит быстрее черепахи. Кто медленнее? (*Черепаха*)
14. Мышь меньше слона. Кто больше? (*Слон*)
15. Саша читает книгу Лере. Кто слушает? (*Лера*)
16. Мама с сыном наводят порядок в квартире. Кто помогает маме? (*Сын*)

Игра «Скажи наоборот»

Задание.

Дети становятся в круг, психолог бросает мяч и называет слово. Ребенок, который поймал мяч, должен назвать слово наоборот, которое имеет противоположное значение названному.

День - ночь, осень - весна, белый - черный, горячий - холодный, сильный - слабый, добрый - злой, большой - маленький, учитель - ученик.

Психолог. - Молодцы, ребята, какие вы умные.

Физкультминутка «Разноцветные ладошки»

(упражнение выполняется на ковре)

Психолог: сейчас я вам буду показывать ладошки разного цвета, когда я покажу вам

красную ладошку- хлопаем в ладоши, зеленую-топаем ногами, желтую- руки вверх, синюю- поворачиваемся вокруг себя.

Мультимедийная гимнастика для глаз «Воздушные шарики»

Цель: Снятие напряжения с глазодвигательного нерва, концентрация внимания, развитие зрительно-пространственной ориентации.

На экране с музыкальным сопровождением появляются анимированные объекты, за которыми ребята внимательно следят.

Упражнение «Классификация»

Дети сидят парами за столами.

Цель: развитие элементов логического мышления и способности к обобщению.

Закрепление умения работать в парах, умения договариваться.

Перед детьми набор предметных картинок. Работая в парах им необходимо определить, по каким признакам можно разложить картинки на две группы.

Затем, дети должны договориться и решить, кто по какому признаку раскладывает картинки, и разложить их.

После того, как дети выполняют задание, психолог подходит к каждому ребенку и проверяет задание. Дети должны назвать признак, по которому, они раскладывали картинки.

Рефлексия «Моя Оценка»

Цель: формирование элементарных навыков самооценки.

Ребята, наш «Школьный урок» завершается, сейчас перед вами стаканчик в нем кружочки красный, желтый, синий. Вы должны поднять и показать Красный круг (Мне понравилось занятие и у меня все получилось).

Желтый круг (Мне понравилось занятие, но у меня не все задания получились).

Синий круг (Мне не понравилось занятие и у меня ничего не получилось).

Это и будет ваша соответствующая оценка. И не забывайте поделиться с нами, какое задание вам запомнилось больше всего.

Заключительная часть

Игровая ситуация «Мы дошкольники»

Цель: выведение детей из «мира школы», развитие фантазии и воображения.

Ребята, вы были молодцы вы умеете думать, обобщать понятия, работать в паре.

Нам пора вернуться. Давайте встанем в круг и под веселую песенку вернемся в детский сад. В песне попали в Африку. А мы попали в детский сад.

А сейчас, мы открываем глаза и снова оказываемся в детском саду.