

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
общеразвивающего вида детский сад №28 «Росинка»

**«Детский совет как
организационная форма для
поддержки детской инициативы,
формирования и проявления
ключевых компетентностей»**

Подготовила: педагог-психолог,
высшей квалификационной категории,
Автономова Лидия Владимировна

Начало пути или история вопроса

- Изучение зарубежного опыта
- Детский совет в российском варианте международной программы «Сообщество», в программе «Золотой ключик» (Е.Е.Кравцова), в вальдорфских детских садах, по методике Монтессори



Законодательная основа образовательной технологии «Детский совет»

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС ДО
- Конвенция о правах ребенка

Участие

Участвовать – значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим твою жизнь и жизнь группы, совместно находить решения вопросов и задач, возникающих в процессе совместного жизнетворчества



Социализация ребенка в дошкольном учреждении способствует социально-коммуникативному, познавательному, речевому развитию



Ориентация на достижения детей - одно из важнейших условий поддержки детской инициативы, формирования и проявления ключевых компетентностей



Детский совет и его задачи

- Создавать эмоциональный настрой на весь день – «задать тон».
- Создавать условия для межличностного и познавательно делового общения детей и взрослых.
- Развивать эмпатию.
- Учить выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично.
- Учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения.
- Выбирать тему нового проекта / подвести итоги проекта.
- Разрабатывать план действий.
- Учить детей делать осознанный ответственный выбор.
- Развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности и др.

Ключевые компетентности

Социальная

Коммуникативная

Информационная

Деятельностная

Здоровьесберегающая

Детский совет может выглядеть так...



Структура детского совета...

- Единственно верной структуры НЕТ.
- Детский совет НЕ занятие.
- Участие в нем НЕ может быть принуждением

Что есть?

- Приветствие (инвариант: пожелания, комплименты, подарки).
- Игра (инвариант: тренинг, пение, слушание).
- Обмен новостями и философствования.
- Планирование дня (инвариант: выбор темы проекта, презентация центров, формулирование идей, выбор деятельности).
- Подведение итогов (работы в центре, проекта, дня).
Задачи развития детей. Правила, принятые в субкультуре группы. Право принимать / не принимать участие в общем деле

Правила детского совета

ПРАВИЛА ДЕТСКОГО СОВЕТА



ПОСТОЯННЫЕ

МЫ ГОВОРИМ ПО ОДНОМУ

МЫ НЕ ПЕРЕБИВАЕМ ДРУГ ДРУГА
(ГОВОРIT ТОТ, У КОГО ПОДУШКА)

МЫ НЕ СМЕЁМСЯ НАД ТЕМ,
КТО ГОВОРIT



МЕНЯЮЩИЕСЯ



СЕГОДНЯ НОВОСТЯМИ
ДЕЛЯТСЯ РЕБЯТА, У КОТОРЫХ
ИМЯ НАЧИНАЕТСЯ НА БУКВУ

«А» («И», «О» И Т.Д.)



СЕГОДНЯ НОВОСТЯМИ
ДЕЛЯТСЯ РЕБЯТА, У КОТОРЫХ
НА ОДЕЖДЕ ЕСТЬ СИНИЙ
ЦВЕТ (РОЗОВЫЙ, ЖЁЛТЫЙ И
Т.Д.)



Выбор темы проекта, образовательного события

Планирование – одна из ведущих и одна из самых сложных составляющих детского совета



План может выглядеть так...

Что мы знаем об этом?	Что мы хотим узнать?	Где мы узнаем об этом?
<p>Профессия - род деятельности, для которого необходимы определенные знания и умения.</p> <p>Доктор <small>Мусалаб</small></p> <p>Я БУДУ ПОВАРОМ БОЛЬНЫХ</p> <p>ПАРИКМАХЕР <small>Василиса</small></p> <p>ПАПА ПРОГРАММИСТ <small>Саша С.</small></p> <p>ХУДОЖНИК <small>ПИШЕТ РАБОТА</small></p> <p>МОЯ МАМА ПЕРЕВОДЧИК <small>КАТЯ Д.</small></p> <p>МОЙ ПАПА ИНЖЕНЕР <small>АРТЕМ</small></p> <p>МАМА ЗУБНОЙ ВРАЧ <small>НАСТЯ Ч.</small></p> <p>МАМА ПЕВИЦА <small>Оливия</small></p> <p>ПАПА ЧИНИТ ЭЛЕКТРОННЫЕ МАШИНЫ</p> <p>МАМА ПАРИКМАХЕР <small>ЗЛАТА</small></p> <p>ПАПА ПОВАР <small>СЛАВА</small></p> <p>СТОМАТОЛОГ</p> <p>КОЛОРИСТ <small>МИША К.</small></p> <p>Я БУДУ УЧИТЬ ТАНЦЕВАТЬ <small>МИША К.</small></p> <p>Я БУДУ ПЕТЬ ХУДОЖНИКОМ <small>ДАША П.</small></p>	<p>Как пожарные спасают людей из горящего дома?</p> <p>КАК РАБОТАЮТ ПОЛИЦЕЙСКИЕ? <small>АРТЕМ</small></p> <p>КАК ПАПА ЧИНИТ КОМПЬЮТЕР? <small>САША С.</small></p> <p>КТО ТАКОЙ КИНОЛОГ? <small>Ксения</small></p> <p>КТО ТАКОЙ ДАНТИСТ? <small>Василиса</small></p> <p>КАК ХУДОЖНИКИ ПИШУТ КАРТИНЫ? <small>КАТЯ Д.</small></p> <p>КАК РАБОТАЕТ ТЕХНОЛОГ? <small>ДАША П.</small></p>	<p>Прочитать в книжках.</p> <p>СПРОСИТЬ У РОДИТЕЛЕЙ <small>ПОЛИНА Н.</small></p> <p>СХОДИТЬ В Библиотеку <small>Василиса</small></p> <p>ПОСМОТРЕТЬ ПО ТЕЛЕВИЗОРУ <small>КАТЯ С.</small></p> <p>СПРОСИТЬ у ДРУЗЕЙ <small>МИША К.</small></p> <p>МОЙ ПАПА РАССКАЖЕТ ВСЕМ ДЕТЯМ <small>ДАША П.</small></p> <p>МАМА ЗНАЕТ ВСЁ <small>НАСТЯ Ч.</small></p> <p>НАДО ПРИГЛАСИТЬ РОДИТЕЛЕЙ <small>САША С.</small></p>
<h2>ПРОФЕССИИ</h2>		

Выбор

Предоставление права выбора – это не единичная акция, не специально запрограммированная взрослыми ситуация. Право выбора – естественное ежедневное состояние образовательной деятельности в дошкольной организации

Работа в центрах



Работа в центрах



Работа в центрах

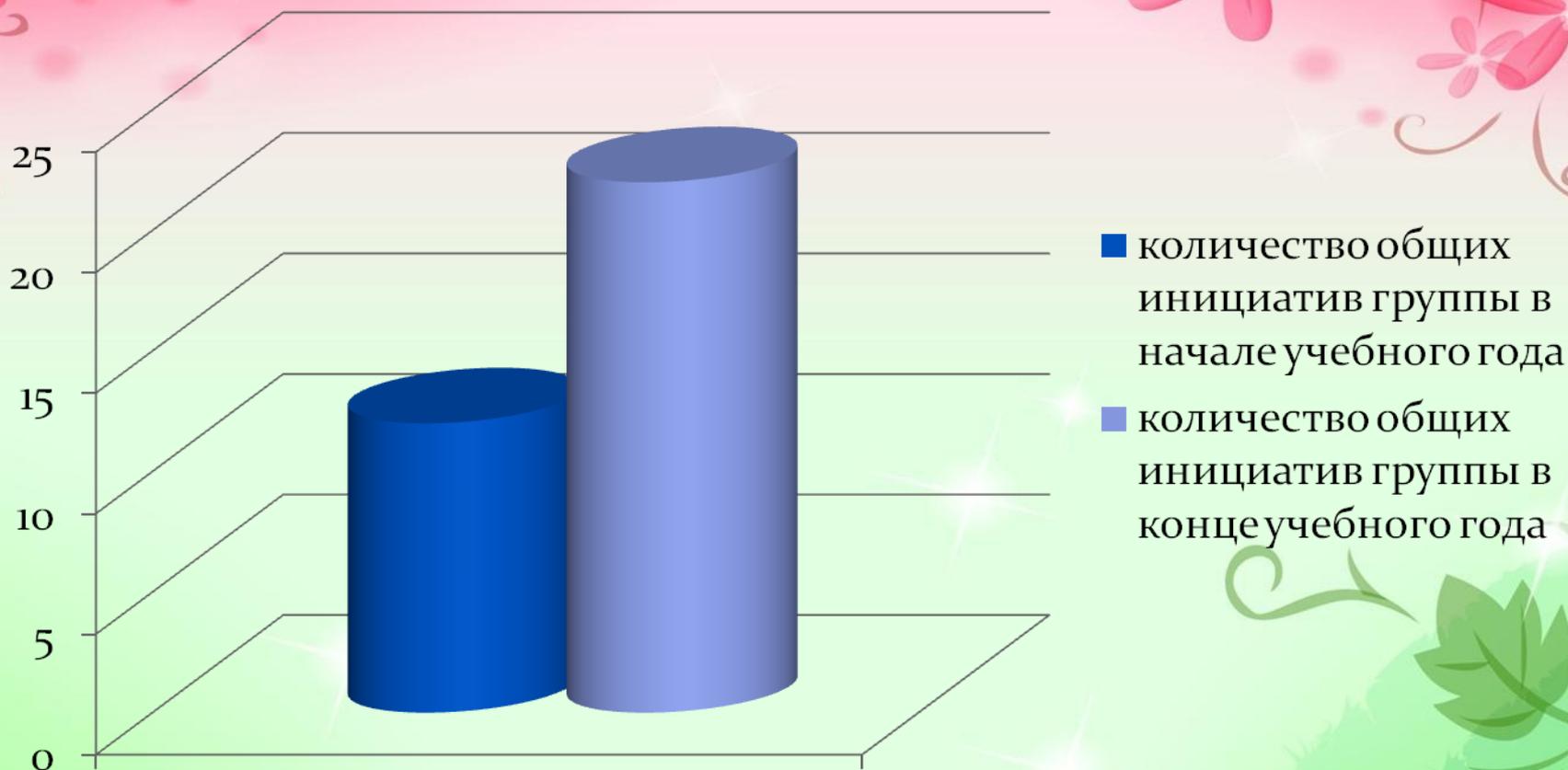


Рефлексия происходящего

Положительной динамики можно ожидать только тогда, когда стимулирование инициативы и обсуждения идей, совместное планирование и обеспечение условий для реализации плана были системой, а не эпизодом

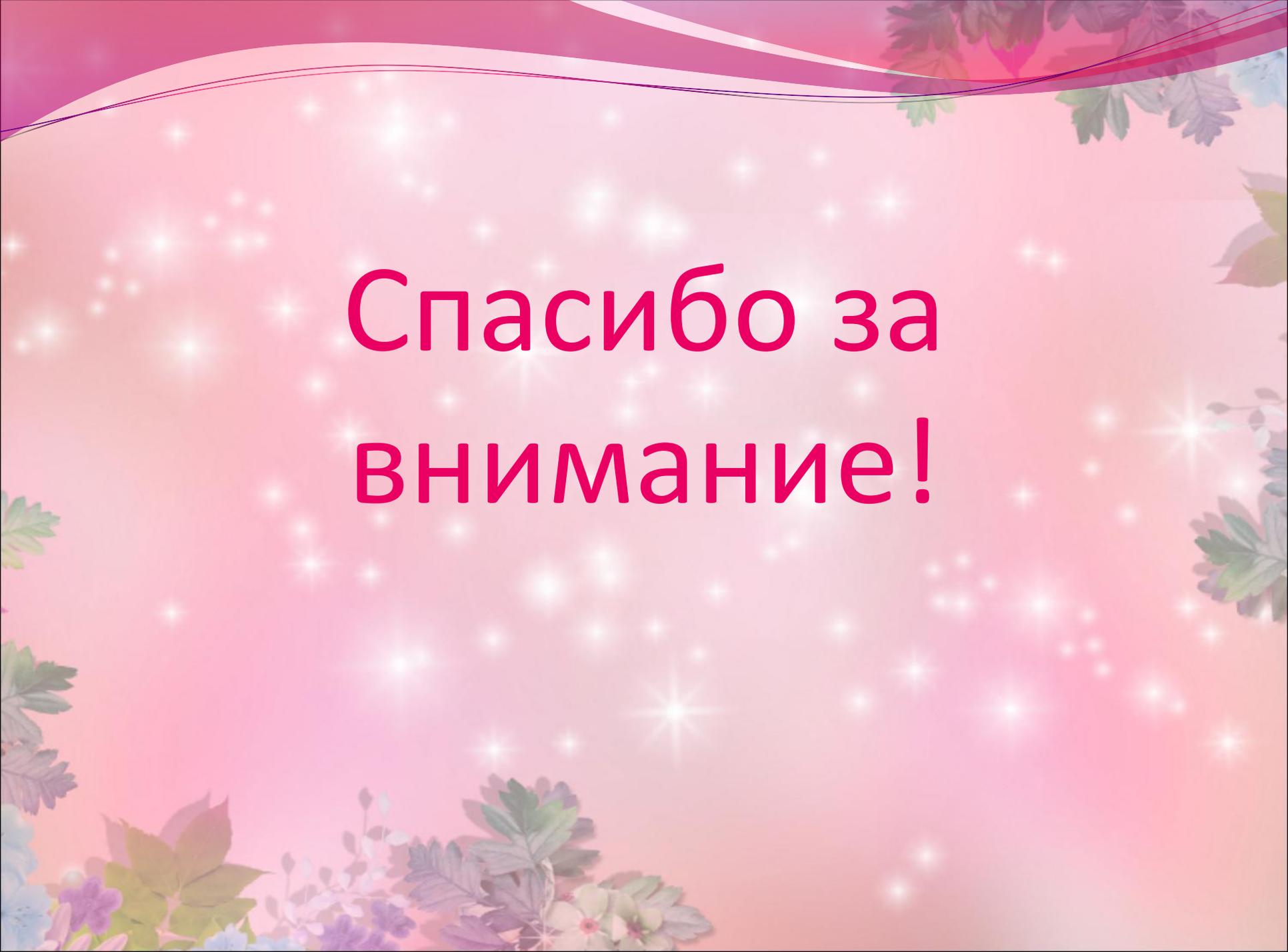


Диаграмма наблюдений за инициативой детей, группа 1 «Хорошки» (4-6 лет) 2017-2018 учебный год



Список литературы

- 1. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО/Л.В. Свирская.- М.: Просвещение, 2015.- 128с.: ил.
- 2. Индивидуализация образования: правильный старт: учебно-методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений/ Л.В.Свирская.-М.: Обруч, 2011.-240с.
- Детский совет: методические рекомендации для педагогов/ Л.В.Свирская.-М.:Издательство «Национальное образование», 2015.-80с.:ил.



Спасибо за
внимание!