

## **«Психологическая безопасность образовательно-воспитательной среды».**

Вопросы развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Кто как не воспитатель, имеющий возможность влияния на ребенка должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности. Именно поэтому детский сад, а в частности педагог, решая задачи воспитания, должны опереться на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности.

Что же такое воспитательная среда? Среда воспитания - это естественные и социально-бытовые условия, в которых находится ребёнок или взрослый, в которых происходит формирование или развитие его как личности, и из которых он черпает знания об отношениях. Это обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий. В истории и теории педагогики понятие среда включает все то, что оказывает влияние на развитие человека.

Следовательно, в нашем случае воспитательная-образовательная среда - это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, приобщение его к общечеловеческим ценностям и сохранение его психического здоровья.

По мнению учёных воспитательная работа в детском саду включает в себя 3 взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. воспитание в процессе НОД (Непосредственной Образовательной Деятельности).
2. воспитание в процессе игры.
3. кружковая деятельность.

Воспитательная среда формируется различными средствами. Главным средством становления среды в нашем учреждении является программа Вераксы «От рождения до школы», в ней реализуются методы и приёмы формирования сознания личности (убеждение) такие как: рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, пример.

Формировать сознание ребенка, ориентированного на умение при любых условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию.

Основные положения воспитательной системы, реализуемые в программе:

- Индивидуальный подход в воспитании и обучении
- Творческий союз с родителями и педагогами
- Системность в работе.

## **Компоненты психологической безопасности образовательной среды:**

- Продуманное пространственное, световое и цветовое оформление среды.
- Свободный доступ к игрушкам и игровым материалам.
- Реализация потребностей ребенка, в том числе в игре, движении, познавательной активности, общении.
- Ориентация на возрастные физиологические особенности детей, сензитивные периоды развития и возрастные задачи развития.
- Компоненты, стимулирующие интересы и деятельность, собственную активность ребенка.
- Компоненты, стимулирующие развитие интеллектуального потенциала, творческого, продуктивного мышления ребенка.
- Поощрительное воздействие (эффективное использование педагогами всего спектра поощрения).

Психологическая безопасность среды обеспечивается путем формирования положительной, доброжелательной обстановки, в которой ребенок чувствует себя уверенно, спокойно, не испытывает враждебного воздействия.

Социальные отношения как компонент образовательной среды строятся на следующих способах взаимодействия с социально значимыми взрослыми: сотрудничество, признание прав ребенка и его свобод, проявления инициативы и принятия решений (в рамках возраста), обсуждение, сопереживание, поддержка, гибкое введение ограничений, стимулирующая система требований, отсутствие психологических манипуляций со стороны взрослых, создание отношений доверия. В условиях такой системы социальных отношений, ребенок испытывает чувства психологической защищенности, принятия своей индивидуальности, веры в справедливый мир.

Чувство небезопасности, эмоционального неблагополучия и психологического дискомфорта возникает у ребенка по следующим причинам:

- Сверхсильная стимуляция.
- Принятие за ребенка решений и выполнение за него действий.
- Манипуляции ребенком, использование его в качестве инструмента для достижения других целей.
- Ограничение детской инициативы и активности.
- Неудовлетворение потребностей, в том числе в движении, общении.
- Формирование у ребенка неадекватных представлений о себе и мире, введение его в заблуждение, обман.
- Использование неадекватной системы поощрений и наказаний.
- Непредъявление ребенку позитивных ожиданий в отношении его развития.
- Непредсказуемость шума (неожиданные непонятные ребенку шумы), отсутствие минимально необходимой информации о происходящих вокруг него событиях.
- Непредсказуемость жизнедеятельности во времени.

Воспитательно-образовательная среда должна позволять выстроить границы между «Я» и «не-Я» сначала материально (место за столом, шкафчик, кровать, уголок уединения и т.д.), а затем и в социальном взаимодействии, обстановка должна

напоминать ребенку о правилах общения. Освоение социальных норм позволяет ребенку проявлять индивидуальность внутри определенных границ, задаваемых обществом.

Образовательная среда должна создавать у ребенка ощущение успешности, результативности действий, на основе которых формируются позитивные представления о себе и благоприятные социальные переживания, что, в свою очередь, расширяет границы личности и стимулирует активность ребенка. Негативные социальные переживания упрощают картину «Я» и создают отрицательный фон отношения к миру.

Ключевыми психологическими характеристиками среды как пространства личности выступает территориальность, телесный комфорт и безопасность, личные вещи, возможность реализовывать вкусовые и временные предпочтения.

Индивидуальные предпочтения удовлетворяются в среде, в которой:

- допускается альтернативное разнообразие видов деятельности и используемых предметов;

- стимулируется творческая активность и реализуются вариативные программы развития.

Уважение к вкусам и ценностям личности ребенка способствует развитию самоуважения, толерантности к вкусам и ценностям других людей, формированию ответственного выбора.

Дети, родители и воспитатели дошкольного учреждения – единая образовательно-воспитательная среда. Доверительные отношения воспитателей и родителей складываются постепенно в совместной деятельности. Родители являются незаменимыми участниками всех дел: начиная с ремонта, покраски и заканчивая уборкой территории, посадкой цветов и деревьев, созданием чудесных зимних городков на участке. И всё это они делают вместе с детьми. Вот оно, трудовое воспитание и бережное, заботливое отношение к природе, и уважение к труду взрослых, и любовь к своим детям. Не на словах, а на деле.

Воспитатель обладает профессиональными знаниями в области воспитания, а в семье оно происходит естественным путём. Эти две среды необходимо направить в одно русло, чтобы они дополняли друг друга, а не существовали каждая сама по себе.

Исходя из всего вышесказанного в нашем детском саду проводится следующая работа для сохранения психологической безопасности образовательно-воспитательной среды:

- «детский совет» направлен на сохранение эмоционального благополучия;

- работа психолога по следующим направлениям: диагностика (выявление эмоционального состояния воспитанников), консультационно-профилактическая работа с педагогами и родителями (консультации, мастер-классы, круглые столы),

профилактика эмоционального выгорания педагогических работников, коррекционно-развивающая работа с эмоционально-волевой сферой воспитанников;

- работа педагогов с родителями (родительские собрания, праздники, мастер классы и другая совместная деятельность);

- образовательная среда обустроена в соответствии с требованиями ФГОС;

- среда развития нашего ДОО позволяет внедрять ФГОС ДО по социально-личностному развитию;

- у воспитанников формируются навыки социальной направленности. Работа по социально-личностному направлению ведется в тесном контакте с родителями и проводится много совместных мероприятий.

### **Хочется уделить особое внимание теме работы с детьми с ОВЗ.**

В настоящее время 4,5 процента детей, проживающих в России, относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. Кроме того, существует большая прослойка детей, которые посещают массовые общеобразовательные школы, дошкольные учреждения, но под влиянием неблагоприятно складывающихся социальных условий и, прежде всего, межличностных отношений, испытывают психологический дискомфорт, который по мере взросления ребенка усиливается и превращается в травмирующий фактор. Таким детям необходима специальная помощь для нормальной адаптации в среде сверстников.

Таким образом, у одних не сформированы правила коммуникации, другие не умеют их использовать в актуальных жизненных ситуациях. А взрослый, носитель культуры, не может или не знает, каким образом передать социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребёнок приобретает без специально организованных условий обучения.

Необходимо целенаправленно формировать у них коммуникативные навыки: умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях.

Детям с ОВЗ необходим более длительный адаптационный период. Адаптация—это часть приспособительных реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями. Главная задача педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, исповедующих личностно ориентированную модель взаимодействия, - содействовать ребенку в определении и совершенствовании его отношения к самому себе, другим людям, окружающему миру, к своей деятельности в обществе.

Опираясь на индивидуальные способности детей с ОВЗ, в процессе личностно-ориентированного взаимодействия преследуется цель формирования и развития жизненных умений и навыков.

### **Пример взаимодействия воспитателя с ребенком с ОВЗ.**

Свою педагогическую деятельность я начала в 21 год, устроившись воспитателем в детский сад. И сразу попала в группу, где среди здоровых детей был один «особенный». Тогда ещё я не понимала, что это такое, как вести себя с такими детьми. Этот ребёнок плохо ходил, не разговаривал, не сразу понимал обращённую к нему речь, не мог самостоятельно одеться и раздеться и как следствие, детям было с ним не интересно ни играть, ни общаться. Когда мы с детьми делали зарядку он сидел на скамейке, потому что ему было тяжело бегать и выполнять физические упражнения. Мне было жалко его.

Он был непосредственен и незащищён и очень нуждался в помощи и поддержке. Я решила объяснить детям, что это «особенный» ребёнок, он всё понимает, просто не может сказать, в группе он такой один и ему очень непросто. Он нуждается в их помощи и поддержке. С ним надо играть и общаться, и тогда он научится всему быстрее. Да, он плохо двигается, но он научится, просто ему надо больше времени, чем остальным. Со временем, он будет бегать и прыгать, как и все дети. Это было в старшей группе и детям было уже по 5 лет, поэтому, я думаю, они меня поняли и услышали. Д. стали принимать в игру и даже стали помогать ему на занятиях.

Со временем и я нашла к нему подход, стала понимать его. Я стала стараться заниматься с ним индивидуально, а дети мне помогали. Особое внимание я уделяла развитию мелкой и крупной моторике, так как ручки у него были слабые. Мы лепили, рисовали, я даже стала доверять Д. ножницы, не боясь, что он может порезаться. Он старался сам одеваться и раздеваться. С развитием речи, конечно, были проблемы, так как он совсем не разговаривал, но мы рассматривали картинки, я задавала вопросы, а он показывал.

Так же мы делали и на занятиях по математике, я спрашивала, а он, молча, делал. Таким детям, чтобы учиться и развиваться, необходима помощь и поддержка взрослых. У них имеются специфические проблемы, ограничивающие их способность к развитию, и, как правило, они не могут решить эти проблемы без помощи взрослых. Воспитатель Малащенко А.И.

### **Простые правила общения с «особенными детьми»:**

- чаще хвалить за реальные достижения;
- не говорить о ребёнке в третьем лице в его присутствии;
- забыть об излишней опеке (гиперопеке), предлагать помощь, когда она действительно нужна;
- не драматизировать на пустом месте (не делать из ребёнка «жертву»: какой он бедный-несчастный из-за своей болезни);
- помнить о личных границах (какая ты неопрятная, скажи маме, чтоб постирала одежду);
- доверять ребёнку (давать посильные поручения, дежурство).