

Текст к презентации на тему: «Детский совет как организационная форма для поддержки детской инициативы, формирования и проявления ключевых компетентностей»

2 слайд. Начало пути или история вопроса

В 1993 году группа российских педагогов-практиков направлена Министерством образования РФ в Нидерланды для знакомства с работой детских садов и школ. Свирскую Лидию Васильевну, как специалиста дошкольного образования, прежде всего, интересовали детские сады. За две недели удалось увидеть дошкольные учреждения и в маленьких городках и в Амстердаме, разные по стилю работы, по реализуемым образовательным программам (Йена-план, Дальтон, Френе, Вальдорф, Монтессори).

Первое, что было замечено, ритм утренней жизни в детском саду достаточно свободный. В 9 часов звучит мелодичная музыка, и дети спокойно усаживаются в круг на ковре. Затем воспитатель начинает разговор, дети поддерживают и рассказывают о своих событиях. В результате их разговора возникают вопросы, которые и являются началом работы над каким-либо проектом.

Именно тогда, более двадцати лет назад, педагогам стало понятно: дети достаточно компетентны, чтобы решать самые разнообразные проблемы, если взрослые дают им возможность это делать; дети способны многому научиться в естественных практико-ориентированных (или жизненно-ориентированных) условиях, если взрослые понимают, что такое обучение самое эффективное.

После Нидерландов были деловые поездки в США, Чехию, Венгрию и Германию, Албанию, Эстонию и многие другие страны. Во всех детских садах этих стран педагоги наблюдали то, что называли детским советом, - время и место, когда дети в действии учатся общению, пониманию, проявлению инициативы и ответственности.

В нашей стране прообраз детского совета также существует в детских садах, работающих по программе «Сообщество», по методике Марии Монтессори, в вальдорфских детских садах, нечто подобное практикуется в программе «Золотой ключик».

Лидия Васильевна Свирская разработала адаптированный для российских детских садов вариант детского совета, о котором мы сегодня с вами и поговорим.

3 слайд. Законодательная основа образовательной технологии «Детский совет»

При всех личностных достоинствах детей, при всем их стремлении к автономии и желании взрослых обеспечить их права дети остаются, прежде всего, детьми, за

жизнь, здоровье и благополучие которых несут ответственность взрослые – сотрудники дошкольной организации, родители.

Поэтому необходимо помнить, какие нормативно-правовые документы регламентируют деятельность дошкольных организаций.

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Задача состоит в том, чтобы создать условия для взаимопонимания и сотрудничества между людьми... Содержание образования должно учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

(Статья 12 «Образовательные программы»)

- ФГОС ДО.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей предполагают:

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

(III. «Требования к условиям реализации...», п. 3.2.5)

- Конвенция о правах ребенка «Участвовать» – значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим твою жизнь и жизнь группы, совместно находить решения вопросов и задач, возникающих в процессе совместного жизнетворчества. (Ст. 12–13 «Участие») Возраст ребенка, уровень владения речью играет роль только для формы участия, но не для участия как такового.

4 слайд. Участие

Участвовать – значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим твою жизнь и жизнь группы, совместно находить решения вопросов и задач, возникающих в процессе совместного жизнетворчества.

Дошкольные организации несут ответственность за реализацию принципа участия (соучастия) в качестве реальной повседневной практики и за придание этому процессу значимого приоритета в образовательной деятельности.

Одна из форм практикования детей в участии (соучастии)- это детский совет.

5 слайд. Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие

Дошкольные организации – место, где в социально-безопасной, коммуникативно-насыщенной среде сверстников и профессионально подготовленных взрослых каждый ребенок может учиться:

- участию в обсуждении и принятии решений,
- инициированию дел и действий, значимых для себя и других,
- управлению своей активностью,
- кооперации,
- рефлексии,
- ответственности за себя и других и др.

В целом – жизнетворчеству.

6 слайд. Ориентация на достижения детей

Если воспитатели отмечают, что какая-либо часть детей их группы демонстрирует достижения (опережающее развитие) коммуникативной компетентности (равно как и любой другой), то не предоставлять детям возможность высказываться (выбирать, самоорганизовываться, кооперироваться, самостоятельно пользоваться различными источниками информации) – означает, по меньшей мере, не использовать их потенциал или вовсе тормозить их развитие.

7 слайд. Детский совет и его задачи

Принятый ФГОС ДО направлен на «сохранение уникальности и самоценности детства». Особое внимание ФГОС ДО уделяет поддержке детской инициативы, исследовательской активности и игре, все это отражено в основных принципах дошкольного образования, реализовать которые позволяет технология «Детский совет». Данная технология предусматривает полноценное участие ребенка в образовательном процессе, основанном на «субъект-субъектном» подходе, создает условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.

Что такое «Детский совет»? Это технология обучения, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел.

Детский совет – это место и время делового и духовного общения взрослых с детьми, задающего смысл и стиль всей жизни группы – маленького уникального сообщества со своей историей, культурой, интересами, потребностями и возможностями.

Задачи для взрослых:

- создавать эмоциональный настрой на весь день – «задать тон»;
- создавать условия для межличностного и познавательно делового общения детей и взрослых;
- развивать эмпатию;
- учить выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично;
- учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;
- выбирать тему нового проекта / подвести итоги проекта;
- разрабатывать план действий;
- учить детей делать осознанный ответственный выбор;
- развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности и др.

Задачи для детей:

- учиться объяснять словами свое эмоциональное состояние, свои желания, действия;
- учиться формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;
- учиться выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично;
- учиться делать выбор;
- учиться планировать собственную деятельность.

8 слайд. Ключевые компетентности

Социальная компетентность – умение устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми в разных ситуациях и, соответственно, право и возможность это делать.

Коммуникативная компетентность – умение понимать речь других и стремление сделать понятной свою речь. Право свободного общения, возможность приобретения опыта свободного высказывания своих идей, суждений.

Информационная компетентность – умение использовать различные источники информации и возможность их использования.

Деятельностная компетентность – умение поставить цель и осуществить результативное действие. Соответственно и право реализации собственных целей самостоятельно выбранными способами в самостоятельно выбранных партнёрствах и с собственными результатами.

Здоровьесберегающая компетентность – умение использовать гигиенические действия и средства, адекватные ситуации (например, мыть руки и менять одежду по мере загрязнения, менять вид деятельности, предотвращая или снимая утомление, предупреждать опасные ситуации). Здоровьесберегающая компетентность формируется и проявляется в процессе и вследствие самостоятельного регулирования активности – отдыха, свободного выбора позы, длительности и темпа выполнения выбранного дела.

9 слайд. Детский совет может выглядеть так...

10 слайд. Структура детского совета...

- Единственно верной структуры НЕТ.
- Детский совет НЕ занятие.
- Участие в нем НЕ может быть принуждением.

11 слайд. Что есть?

Приветствия (комплименты, подарки и пр.) Прежде чем включать эту часть в структуру детского совета, стоит сделать анализ ситуации. Если дети без напоминания утром приветствуют взрослых и друг друга, если у воспитателя нет специально поставленной цели значительно разнообразить формы приветствий или «окультурить» их, то эту часть можно пропустить, ограничиваясь улыбкой и короткой приветливой фразой «Я рада вас видеть», «Я рада, что мы снова все вместе». Особое внимание может быть уделено тому ребенку (детям), который, например, вернулся после болезни или отпуска («Как здорово, что Артем снова с нами. Мы очень ждали тебя»). Иное дело, когда культуре приветствий нужно учить...

Игра (инвариант: тренинг, пение, слушание). Игры используются как игры, для общей радости и удовольствия, а не учебно-тренировочных действий. Что это может быть? Любые игры, не требующие большой подвижности.

Обмен новостями или философствование с детьми. Обмен новостями во время детского совета – место легитимного высказывания всего, что переполняет душу и просится на язык. Новости: не регламентируются (только по одной короткой новости), не селекционируются (только хорошие новости), не вытягиваются насильно («Сережа, мы еще не слышали твоих новостей»), не запрещаются («Нет-нет, об этом мы не говорим, это стыдно, маленькие дети не должны об этом думать и говорить»). Новости принимаются как факт.

Как помочь ребенку заговорить. Как правило, проблема не в том, как «разговорить», а в том, как удержать разговоры в приемлемых рамках. Внимание к повседневным разговорам (наблюдения). Волшебный сундучок (от каждого молчуна по 1 вещице). «Секретик» (взрослый кооперируется с ребенком). Договаривание за ребенка, формулирование идеи от лица ребенка. Стоит ли всеми силами «побуждать» молчащих детей к «публичным выступлениям»? Нет. Понимание индивидуальных особенностей ребенка и внимание к ним, терпение и терпеливость подскажут, когда не следует торопить и торопиться.

Планирование

Прилагая максимум усилий для того, чтобы вовлечь детей в активное выдвижение идей, обсуждение возможных вариантов действий и в итоге к выбору темы образовательного проекта, акции, праздника или иного события, взрослые поддерживают их инициативу и креативность, демонстрируют партнерский стиль взаимоотношений, позитивный эмоциональный настрой, предвкушение успеха, основанного на ценности совместных действий.

Подведение итогов, или Что у нас получилось?

Использование этой формы позволяет подвести итоги и наметить перспективы, поддерживать стремление детей поделиться своими достижениями и неудачами, обеспечивает место и время формирования сложных и очень важных навыков рефлексивности. Итоговый сбор проводится ежедневно после того, как дети выполняют задуманное – реализуют свой план в центре искусства или кулинарии (математики, строительства, игры, песка и воды, науки и т. п.). Его основная задача – анализ деятельности: что получилось, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели. И еще одна задача, не менее важная, но скрытая от детей, – заразить энтузиазмом («Смотри, какие интересные работы получились у Ани, Юры»), вселить в детей чувство уверенности, что они тоже смогут, если захотят.

12 слайд. Правила детского совета

13 слайд. Выбор темы проекта, образовательного события

Планирование – одна из ведущих и одна из самых сложных составляющих детского совета.

Первое в планировании – это направление – выбор темы образовательного проекта (события, акции). Второе направление – разработка плана проекта (плана образовательного события). Третье направление – планирование дел и действий на текущий день. Все идеи детей вносятся в общий план наравне с идеями взрослых.

И еще, потому как очень важно. Планируя работу вместе с детьми, взрослые получают самостоятельно, а значит, осознанно и ответственно, выбранные ими дела и действия, и теперь не нужно придумывать мотивацию – мотивация уже есть, причем внутренняя, самая важная и устойчивая. Дети до начала действия уже знают, чем они могут заняться сами и чем планируют заняться другие. Это придает образованию в целом и конкретному дню определенность и продуманность. И взрослые, и дети, всегда могут обратиться к записям и посмотреть, насколько реальны те дела и планы, о которых договорились. Что выполнено, что осталось нереализованным. Это придает осмысленность всей жизни группы. Иногда дети, и, безусловно, трехлетки понимают, что взрослые записывают «их идеи, их мысли», т. е. придают им значение. Это воспитывает чувство собственного достоинства. Записанные печатными буквами слова побуждают детей учиться читать, что взрослые и увидят, если будут это делать вместе с ними постоянно. У педагогов накапливается содержание, подтверждающее индивидуализацию образовательной работы с детьми, и примеры «индивидуальной работы».

И последнее Совместное планирование, вовлечение детей в планирование свидетельствуют о профессиональной состоятельности воспитателей – умении вести диалог со своими воспитанниками, следовать за их инициативой, учитывать их интересы, раскрывать содержание образовательной работы, используя необходимый комплекс форм и методов, индивидуализировать работу.

Длительность проведения детского совета

В целом детский совет может длиться, в зависимости от возрастной группы и ситуации, от 5 до 20 минут. Жесткой рамки нет. Все будет зависеть от того, насколько всем хорошо вместе, насколько детский совет идет живо и весело, насколько обсуждаемая тема интересна и важна и что составляет главную задачу:

выбор темы планирование или текущее самоопределение детей в делах и действиях дня.

14 слайд. Реализация наших планов

15 слайд. План может выглядеть так...

16 слайд. Выбор

Предоставление права выбора – это не единичная акция, не специально запрограммированная взрослыми ситуация. Право выбора – естественное ежедневное состояние образовательной деятельности в дошкольной организации.

Взрослый* (воспитатель, специалист, кто-то из родителей воспитанников) направляет выбор детей лишь тем, что создает необходимые предметно-пространственные условия и обсуждает с детьми (с некоторыми, с изъявившими желание) их планы. Выбор не подразумевает того, что, выбрав сегодня центр математики, завтра ребенок обязан будет «выбрать» центр искусства, а послезавтра – центр движения. Выбор – это не награда, которая выдается детям после окончания «настоящей (учебной) работы». Выбор – это добровольно принятая ответственность, добровольное ограничение.

Роль взрослых. При ведении детского совета взрослый – модератор. Взрослые основывают свою деятельность на понимании и признании потенциальных способностей, возможностей и прав ребенка на свободу, самостоятельное познание окружающего мира во всем его многообразии; предоставляют детям достаточную свободу для реализации их собственных замыслов, очерчивая ее рамками принятой культуры и формируя у воспитанников понимание ответственности за свой выбор, действия и результаты. Как ресурсная личность, воспитатель вместе с другими участниками образовательного процесса создает в группе необходимые условия, помогает детям найти и использовать разнообразные источники информации.

17-19 слайд. Работа в центрах

20 слайд. Рефлексия происходящего

Анализ инициатив и инициативности детей.

Группа №1 «Хорошки» (4-6 лет), начало 2018-2019 уч.года

Общее количество инициатив - 25					
Центр искусства	Центр математики	Центр книги	Центр сюжетно-ролевых игр	Центр науки (лаборатория)	Центр конструирования
4	4	5	5	5	2

Содержательная направленность инициатив, имена детей инициаторов					
Нарисовать космос (Даша); нарисовать планеты (Слава); сделать аппликацию с планетой (Ксюша); нарисовать картину про детский сад (Катя).	Написать цифры от 0 до 10 (Даша); измерить рост каждого ребенка (Миша); сосчитать сколько планет всего в солнечной системе (Артем); поработать со счетными палочками (Милана).	Найти картинки и фотографии (Василиса); составить рассказ про птичек (Настя); решать кроссворды (Слава); придумать загадки про космос (Илья); написать сказку про детский сад (Катя).	Играть в космонавтов (Артем); сделать зоопарк для животных; собирать паззлы (Даша); играть в настольные игры: домино и лото (Анфиса); поиграть во врачей (Катя).	Сделать макет солнечной системы (Артем); узнать, живет ли кто-то на других планетах (Варя); узнать, кто бывал из людей на других планетах (Лера); провести эксперимент с водой (Миша); найти потерянную игрушку по следам (Ооматбек).	Конструировать зоопарк для животных (Соня); конструировать гараж для машин (Дима).

Общим эффектом участия детей в обсуждении и принятии решений можно считать:

- формирование у детей активной позиции;
- приобретения ими навыка самоопределения и самоорганизации в деятельности (готовность сделать выбор, нести ответственность за свой выбор и его последствия);
- принятие детьми и взрослыми различий в интересах, потребностях, способах и скорости достижения поставленной цели;
- воспитание чувства независимости от прямой опеки взрослых;
- развитие познавательных интересов и потребностей, склонностей к определенному виду деятельности, общеучебных умений, готовности учиться самостоятельно.

**21 слайд. Диаграмма наблюдений за инициативой детей, группа 1 «Хорошки»
(4-6 лет) 2017-2018 учебный год**

22 слайд. Список литературы