**Аналитический отчет о работе педагога-психолога Автономовой Л.В. за 2018-2019 учебный год (0,25 ставки).**

**1. Основные цели педагога-психолога:**

**1.**  Изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер, их проявления. Помощь педагогам в организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

**2.** Сохранение психического здоровья воспитанников.

**3.** Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов детского сада.

**4.** Активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей.

**Приоритетное направление деятельности педагога-психолога:**

- стимулирование познавательной активности у воспитанников, сохранение эмоциональной стабильности детей.

**Основные задачи деятельности педагога-психолога на 2018-2019 учебный год:**

**1.**Диагностическая работа по выявлению особенностей эмоционально-волевой и интеллектуальной сфер;

**2.**Развитие у детей познавательных процессов, формирование стрессоустойчивости;

**3.**Оказание помощи педагогам в работе с детьми с поведенческими особенностями (гиперактивные, агрессивные, тревожные, замкнутые).

**4.**Развитие у детей индивидуальности.

**5.** Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.

**2. Анализ профессиональной деятельности по направлениям.**

2.1. Диагностическая работа и коррекционно-развивающая.

-выявление детей «группы риска» с помощью наблюдения (тревожные-2 ребёнка, агрессивные -1 ребенок, гиперактивные- 2 детей, речевые трудности-9);

-проведена диагностика (октябрь-ноябрь) готовности детей к школе в подготовительной к школе группе 1 (М.М.Семаго, Н.Я. Семаго);

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень готовности | Кол-во детей в октябре 2019, 20 детей (100%) | Кол-во детей в апреле 2019, 20 (100%) |
| готовность | 11 (55%) | 16 (80%) |
| условная готовность | 4 (20%) | 2 (10%) |
| условная неготовность | 3 (15%) | 2 (10%) |
| неготовность | 2 (10%) | 0 (0%) |

По результатам диагностики в начале 2018-2019 учебного года были выявлены 3 ребенка с несформированной готовностью к обучению в школе и 2 ребенка с условной неготовностью. С ними проводились занятия по рабочей программе «Развитие речи и познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста» С.И.Карпова, В.В. Мамаева, с использованием рабочих тетрадей О.А. Холодовой «За три месяца до школы» (14 занятий).

Мотивационная готовность к обучению в школе (20 выпускников):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 уч.год | 2018-2019 уч.год |
| желают учиться в школе | 31 (100%) | 19 ребенок (95%) |
| не желают учиться в школе | 0 (0%) | 1 ребенок (5%) |
| имеют познавательный мотив | 28 (90%) | 17 ребенка (85%) |
| имеют социальный мотив | 3 (10%) | 3 детей (15%) |

В 2018-2019 учебном году были выявлены 3 ребенка с условной неготовностью и 2 детей с неготовностью к обучению в школе. В результате проведенной работе: консультации родителей и педагогов, коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в усвоении общей образовательной программы, изучение индивидуальных особенностей детей, у них сформировалась готовность к обучению в школе. Дети с неготовностью к концу учебного года «перешли» в подгруппу условно не готовых.

Также в 2018-2019 учебном году проводились занятия по психологической готовности к школе по программе Шарохиной В.Л. и Арцишевской И.Л. со всеми детьми в подготовительной группе. Это помогло детям в развитии их коммуникативных и регуляторных навыков, а также в развитии познавательных процессов.

- (декабрь-январь) проведена диагностика уровня развития познавательных психических процессов в группе 3(младше-средняя) по экспресс-диагностике (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко);

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень развития | Количество детей в группе 29 | Количество в процентах |
| низкий | 1 | 3,5% |
| высокий | 25 | 82,5% |
| средний | 4 | 14% |

-(январь-февраль) проведена диагностика уровня развития познавательных психических процессов в 2 группе (средне-старшая) по экспресс-диагностике (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко);

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень развития | Количество детей в группе 28 | Количество в процентах |
| высокий | 11 | 44% |
| средний | 16 | 52% |
| низкий | 1 | 4% |

Также были проведены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по пяти направлениям с детьми «группы риска»: гиперактивные дети (2)- 13 занятий, тревожные дети (2)- 10 занятий, дети с трудностями в развитии познавательных психических процессов и речевые трудности (и билингвы) во всех группах (9 детей)-40 занятий, агрессивные дети (5)- 20 занятий. Как показали наблюдения в конце учебного года, тревожность у детей значительно снизилась, показатели гиперактивности снизились, агрессивность не уменьшилась, уровень развития познавательных процессов и речи возрос. В работе использовались отдельные упражнения из программ Лютовой, Мониной.

В старше-подготовительной группе 1 в рамках проекта по индивидуализации образования проводились групповые занятия или «Детский совет», 1-2 раза в неделю психологом, в остальные дни воспитателем. В результате данной деятельности по наблюдениям, было зафиксировано увеличение проявлениях детских инициатив. Дети стали чаще высказываться и предлагать свои идеи, что служило началом для работы над различными образовательными проектами. Давало возможность ребенку проявить свою индивидуальность и быть услышанным.

**2.2. Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами.**

-индивидуальное консультирование педагогов, специалистов и родителей по запросу в течение года;

-групповое консультирование родителей на темы: «Адаптация детей к ДОУ», «Готовность ребенка к школе» и др.

-групповое консультирование педагогов на темы: «Легкая адаптация к ДОУ» и др.

А также проведен МК для воспитателей: квик-настройка для воспитателей, «Как развить креативность» для педагогов и др.

**2.3. В профилактических** и диагностических целях было проведено наблюдение за детьми в режимные моменты, на занятиях, на прогулке;

- ведение листов адаптации (количество детей вновь поступивших в младшую группу и посещавших ее в первой половине учебного года 23);

В начале 2018-2019 учебного года в группе №3 в соответствии с планом работы педагога-психолога проводилось психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в период адаптации младших школьников к ДОУ. Для наблюдения за адаптационным периодом велись бланки, в которых отмечался сон, аппетит, настроение, расставание с родителями, взаимодействие с взрослыми и детьми и другие важные моменты адаптации.

У двоих детей в начале учебного года адаптация была затруднена, что прослеживалось в бланках наблюдений (они тяжело расставались с родителями, общий эмоциональный фон был неустойчивый, не проявляли инициативу по отношению к другим детям, присутствовал плохой аппетит и долгое засыпание, а также у одного из детей частые простудные заболевания). К середине учебного года один из детей адаптировался. Родители другого ребенка решили отложить посещение дс до следующего года, в связи с психологической неготовностью ребенка.

В течение учебного года проводились занятия по программе А.С. Роньжиной по адаптации детей 2-4 лет к условиям детского сада, в которые были вовлечены воспитатели и родители (17 занятий). Так же для воспитателей и родителей проводились групповые и индивидуальные консультации, просвещающие их по теме адаптации дошкольников к условиям детского сада. Все это способствовало успешной адаптации детей.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что адаптация детей в группе №3 (младше-средняя) прошла успешно. Дети активно играют, взаимодействуют с взрослыми и детьми, кушают с аппетитом, быстро засыпают, спокойно расстаются с родителями, общий эмоциональный фон положительно окрашенный.

Проведено наблюдение за педагогами в режимные моменты по взаимодействию их с детьми и даны рекомендации. Также в рамках тематического контроля оценивалась вариативность образовательной среды в группах ДОУ, даны рекомендации по усовершенствованию.

**2.4. Психолого-педагогические консилиумы.**

В результате логопедической комиссии по направлению детей в логопедическую группу (8 детей получили направление на обследование по определению их в логопедическую группу). На детей были составлены психологические характеристики.

Было проведено 3 ППк в течение учебного года, по результатам которых, 3 детей были направлены на ПМПК в ЦППРиК.

**3. Методическая работа.**

3.1. Выступления на педсоветах и семинаре в МБДОУ №28 на тему: «Реализация принципа индивидуализации образования в ДОУ».

3.2. Посетила методическое объединение для педагогов-психологов в других ДОУ ( №53,67 и др.) на темы: «Формирование опыта самопознания у детей раннего возраста (2-3 года) как условие становления образа-Я у дошкольников», «Создание условий для создания эмоционального благополучия участников образовательного процесса» и др.

3.3. Мониторинг результатов освоения программы 2018-2019 уч.года.

3.4. Анализ результатов по диагностике.

3.5. Составлены рекомендации для родителей и педагогов.

3.6. Составлено 11 психологических характеристик детей для ЦППК (г. Мытищи).

3.7. Состояние кабинета удовлетворительное.

**4. Перспективные направления работы на следующий учебный год:**

-индивидуальное консультирование родителей по запросу в течение учебного года, а также групповое на темы: «Адаптация детей к ДОУ», «Развитие коммуникативных способностей детей», и др.;

-индивидуальное консультирование педагогов по запросу в течение года, а также групповые консультации на различные темы;

-диагностика развития всех детей ДОУ;

-наблюдения за детьми в адаптационный период;

-коррекционно-развивающая групповая работа со всеми группами и индивидуальная работа с детьми «группы риска» (тревожные, агрессивные, гиперактивные, замкнутые, застенчивые, дети с речевыми трудностями);

-диагностика подготовки к школе в подготовительной группе;

-психологическая подготовка детей с замедленными темпами развития познавательных психических процессов к школе в подготовительной группе.

**5. Мероприятия в годовой план работы дошкольного учреждения:**

-групповые консультации для педагогов;

-групповые консультации для родителей на тему.