

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа»
дошкольное отделение (корпус №4 «Росинка»)

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА
УЧАСТНИКОВ НОМИНАЦИИ «ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ» (окружающий мир)



Проект «Прикоснись к природе сердцем!»

Тип проекта: информационный, творческий

Участники: воспитатели, специалисты, воспитанники 4-7 лет, родители.

Проект «Прикоснись к природе сердцем» в номинации «Защитники природы» (окружающий мир) – продолжение летнего проекта экологической направленности.

Компоненты проекта	Реализация проекта		
	Совместная деятельность педагога и детей	Взаимодействие в РППС	Взаимодействие с родителями
Целевой компонент	*Развитие познавательного интереса к миру природы *Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы) *Формирование эмпатийных умений (предвидеть последствия своих действий по отношению к окружающей среде) *Развитие навыков природоохранной деятельности. *Формирование умения передавать своё отношение к природе в интегрированных видах деятельности		
Содержательный компонент	Темы: «Природа и здоровье» «Вода в природе и в жизни человека» «Чистые реки» «Что нужно растению?» «Заповедники» «Красная книга Подмосковья» «Лекарственные растения» «Почему надо беречь лес?» «Для чего собирают макулатуру?» «Правила поведения в природе» «В природе нет ничего лишнего» «Вторая жизнь вещей»	Актуальная среда: *Библиотека познавательной литературы *Книга природы *Красная книга *Лэпбук *Лаборатория Почемучек *Коллекции, гербарии *Макеты, карты-схемы, пиктограммы *Дидактический материал по темам: «Природа и человек», «Человек – друг природы» *Настольно-печатные игры *Календарь природы, фенологический	Темы: «Как воспитать в ребёнке чувство сопереживания к живой природе?» «Смешанные отходы – это мусор, а отдельные – уже ресурс!» «Как уменьшить количество мусора?»

	«Зачем нужно разделять мусор?» «Опасные отходы» «Чистый воздух»	календарь *Дневники наблюдений за ростом растений, дневники опытов, экспериментов	
Организационный компонент	Методы и формы: *Учебные фильмы, презентации («История бумаги», «История батареек», «Правила поведения в природе») *Форум, рассказы из личного опыта детей *Викторина *Решение проблемных ситуаций *Игровые занятия: «Порядок вокруг», «Чистый остров» *Дидактические игры *Упражнения на формирование нравственной позиции («Выпусти бабочку», «Выбери для себя», «Превращения») *Чтение художественной литературы, театрализация *Изготовление природоохранных знаков, плакатов *Экологические прогулки-путешествия *Труд в природе *Природоохранная, исследовательская деятельность *Марафон «Добавь зелёного!» (Огород на подоконнике, Хранители птиц, Стоп-огонь)	Самостоятельная деятельность: *Моделирование, макетирование *Рассматривание энциклопедий, журналов *Наблюдения *Исследовательская экспериментальная, поисковая, экологически ориентированная деятельность *Художественная деятельность	Формы взаимодействия *Анкетирование *Природоохранные акции, субботники *Конкурс плакатов *Выставка «Вторая жизнь вещей» *Информационные материалы «Зелёной школы» *Памятки Участие в марафоне «Добавь зеленого!»
Результативный компонент	Воспитанники имеют полное представление о правилах поведения в природе, предвидят последствия разного отношения к природе (к окружающей среде, обитателям экосистемы), проявляют гуманное отношение к любому живому существу и понимают нравственный смысл своих действий. Воспитанники - участники Всероссийского флешмоба «Добавь зелёного!»		

г.о.Мытищи

2022 г.