

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
дошкольное отделение (корпус №4 «Росинка»)

Открытое занятие в старшей группе
по формированию элементарных
математических представлений
«Путешествие в страну Математику»

Подготовила
воспитатель
Друненкова Н.А.

г.о.Мытищи

Программное содержание:

- Формировать интерес к математическим занятиям
- Развивать воображение, аналитическое мышление
- Закреплять умение составлять фигуру – силуэт по расчлененному образцу
- Учить понимать и запоминать инструкцию педагога и действовать в соответствии с ней
- Воспитывать стремление оказать помощь другим детям, которые оказались в трудной ситуации

Методы и приемы: моделирование проблемно – поисковой ситуации, побуждающей ребенка применять имеющиеся у него знания

Материал: квадрат (тонкая бумага, квадрат с магнитиком), прямоугольник (тонкая бумага, прямоугольник с магнитиком), доска, картинки: ручей, дерево, птенец, гнездо; веревка, карта, указка, дома – фигуры; план Парка, фигуры из цветной бумаги, клей, салфетки; полоски бумаги (поверхности окрашены по – разному), ножницы, изображения жука, цветка.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель: Дети, послушайте сказочную историю. Жили – были два брата Квадрат и Прямоугольник. Чем они похожи друг на друга? Кто из них Квадрат, а кто Прямоугольник? Сейчас живут они в математической стране, в городе геометрических фигур. Квадрат всегда считал себя более важной фигурой по сравнению с Прямоугольником. Он такой ровненький, все стороны у него равны. А прямоугольник какой – то нескладный. Вот как вытянулся! Увидели они птенчика, который выпал из гнезда. Хотел Квадрат помочь птенчику, да никак не смог дотянуться до гнезда. Как вы думаете, кто и как помог птенцу? (дети отвечают) Давайте проверим, мог ли Квадрат это сделать. А Прямоугольник? (Прямоугольник перевернулся и стал таким высоким, что достал до гнезда и посадил туда птенчика).

Однажды во время прогулки они увидели ручеек. Хотел Квадрат перейти его, да не достал до другого берега. Как вы думаете, кто и как помог ему перейти ручеек? (дети отвечают, проверяют) Прямоугольник развернулся, перекинулся с одного берега на другой и стал мостиком. После этого Квадрат перестал хвастаться. Он понял, что иметь такие стороны, как у Прямоугольника, бывает очень полезно.

Воспитатель: Какие фигуры вы еще знаете? (круг, треугольник, овал)

Воспитатель: Хотите пойти в город, где живут эти геометрические фигуры? Давайте найдем этот город на карте. Он находится в стране Математики. В каком городе мы уже были? (дети отвечают) Как же попасть в город геометрических фигур? Давайте поищем указатель направления (находят, идут в этом направлении)

Воспитатель: Какие красивые дома! Из каких фигур они построены? Найдите их на схемах (дети определяют карточки - схемы) А чего не хватает в этом городе? Архитекторы разработали план парка, а нам предстоит собрать из геометрических фигур постройки, деревья, цветы, птиц. Посмотрите внимательно, какие фигуры необходимы для построек. Как их собрать? (Дети работают со схемами в парах. Картина «Парк» выставляется рядом с «домами»)

Воспитатель: Здесь площадь веселых игр. Я знаю интересную игру. Она называется *«Солнце, лента, песок и солдатик»*. Я буду говорить слово и показывать действие, а вы повторяйте (дети повторяют действие). Теперь я буду вас запутывать: говорить одно, а действие показывать другое. А вы не ошибайтесь. Лента - руки сложить «одну руку в другую», солдатик - руки прямо по швам. Солнце - руки вверх, песок горячий - бег на месте.

Воспитатель: А сейчас мы займемся волшебством. Что это? (полоска, ленточка) А что будет, если я склею концы? (кольцо) На одной стороне мы поселим жука, а на другой стороне будет цветок (наклеить с внутренней стороны). Если жук побежит точно посередине, найдет ли он цветок? (дети отвечают. А ты как думаешь?) Проверим. Нашел ли жук цветок? Почему? (у полоски две стороны) Теперь я возьму еще точно такую же полоску, только один конец перекручу; теперь склею концы. Если жук побежит точно посередине этой полоски, найдет ли он цветок? (дети отвечают. А ты как думаешь?) Проверим. Нашел ли жук цветок? Почему? Что это значит? У новой фигуры одна поверхность. Это лист Мебиуса. Мебиус - ученый - математик. Это он открыл такую волшебную полоску, у которой всего одна сторона. Хотите вы сделать лист Мебиуса? Такой фокус вы можете показать своим родителям.

Воспитатель: Настало время нам покинуть замечательный город геометрических фигур. Вам понравилось это путешествие? Что запомнилось?