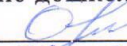


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по дошкольному воспитанию

 Околот А.А.
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ СОШ №6
Ляпина Л.А.

 «30» 08 2023 г.



**Рабочая программа дополнительного образования
«АИСТЕНОК»
для детей 4 -6 лет**

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
Срок реализации 1 год.

Автор:
Музыкальный руководитель
Харченко И.Л.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол от «30» 08 № 1

г.о. Мытищи

Содержание

1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель рабочей программы.....	4
1.3. Задачи рабочей программы.....	4
1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	8
1.5. Особенности развития детей дошкольного возраста.....	9
1.6. Планируемые результаты освоения программы.....	10
2. Содержательный раздел	15
3. Организационный раздел	22

1. Целевой раздел

*Возможно, самое лучшее,
самое совершенное и самое радостное,
что есть в жизни – это
свободное движение под музыку.
И научиться этому можно у ребенка.*

А.И. Буренина

1.1. Пояснительная записка

Хореография - это мир красоты движения, звуков, световых красок, костюмов, то есть мир волшебного искусства. Особенно привлекателен и интересен этот мир детям. Танец обладает скрытыми резервами для развития и воспитания детей.

Соединение движения, музыки и игры, одновременно влияя на ребенка, формируют его эмоциональную сферу, координацию, музыкальность и артистичность, делают его движения естественными и красивыми.

На занятиях хореографией дети развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся благородным манерам. Воспитанник познает многообразие танца: классического, народного, бального, современного и др.

Хореография воспитывает коммуникабельность, трудолюбие, умение добиваться цели, формирует эмоциональную культуру общения. Кроме того, она развивает ассоциативное мышление, побуждает к творчеству.

Необходимо продолжать развивать у дошкольников творческие способности, заложенные природой. Музыкально-ритмическое творчество может успешно развиваться только при условии целенаправленного руководства со стороны педагога, а правильная организация и проведение данного вида творчества помогут ребенку развить свои творческие способности.

Существующие программы музыкально-ритмического воспитания не имеют прямого отношения к хореографии, т.е. раздел ритмические движения является лишь частью программы музыкального воспитания. Поэтому и возникла потребность создать программу по хореографии, где танцевальное искусство охватывается в широком диапазоне, тщательно отбирая из всего арсенала хореографического искусства то, что доступно детям 4-5 лет.

Новизна настоящей программы заключается в том, что в ней интегрированы такие направления, как ритмика, хореография, музыка, пластика, сценическое движение и даются детям в игровой форме и адаптированы для дошкольников. Ее отличительными особенностями является: - активное использование игровой

деятельности для организации творческого процесса – значительная часть практических занятий.

Педагогическая целесообразность программы заключается в поиске новых импровизационных и игровых форм.

1.2. Цели программы:

Образовательная цель программы: привить интерес дошкольников к хореографическому искусству, развить их творческие способности, посредством танцевального искусства.

1. **Воспитательная цель программы:** профессиональная ориентация и самоопределение ребёнка.
2. **Развивающая цель программы:** развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности; воспитание единого комплекса физических и духовных качеств: гармоническое телосложение, хорошее здоровье и выносливость, артистизм и благородство.

1.3 Задачи обучения и воспитания:

Приоритетные задачи: развитие способности к выразительному, одухотворенному исполнению движений, умения импровизировать под незнакомую музыку, формирование адекватной оценки и самооценки.

Основные задачи:

I. Развитие музыкальности:

- воспитание интереса и любви к музыке, потребности слушать знакомые и новые музыкальные произведения, двигаться под музыку, узнавать, что это за произведения;
- обогащение слушательского опыта разнообразными по стилю и жанру музыкальными произведениями;
- развитие умения выразить в движении характер музыки и ее настроение, передавая как контрасты, передавать основные средства музыкальной выразительности: темп — разнообразный, а также ускорения и замедления; динамику, метроритм;
- развитие способности различать жанр произведения — плясовая (вальс, полька, современный танец); песня (песня-марш, песня-танец и др.), марш, разный по характеру, и выразить это в соответствующих движениях.
- обучить танцевальному этикету и сформировать умение переносить культуру поведения и общения в танце на межличностное общение в повседневной жизни.

II. Развитие двигательных качеств и умений:

- обеспечить формирование и сохранение правильной осанки ребёнка, рук, ног и головы.
- укреплять мышечный корсет средствами классического, современного и народного танцев, воспитывать культуру движения.
- увеличить период двигательной активности в учебном процессе, развить потребность двигательной активности как основы здорового образа жизни.
- выработать эластичность мышц, укрепить суставно-связочный аппарат, развить силу и ловкость.
- воспитывать дисциплинированность, чувство долга, коллективизма, организованности.
- развитие способности передавать в пластике музыкальный образ, используя перечисленные ниже виды движений:

Основные:

- ходьба — бодрая, спокойная, на полупальцах, на носках, на пятках, пружинящим, топающим шагом, «с каблучка», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг), ходьба на четвереньках, «гусиным» шагом, с ускорением и замедлением;
- бег — легкий, ритмичный, передающий различный образ, а также высокий, широкий, острый, пружинящий бег;
- прыжковые движения — на одной, на двух ногах на месте и с различными вариациями, с продвижением вперед, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп), поскок «легкий» и «сильный» и др.;
- общеразвивающие упражнения на различные группы мышц и различный характер, способ движения (упражнения на плавность движений, махи, пружинность);
- упражнения на развитие гибкости и пластичности, точности и ловкости движений, координации рук и ног;
- имитационные движения различные образно-игровые движения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние, динамику настроений, а также ощущения тяжести или легкости, разной среды — «в воде», «в воздухе» и т. д.);
- плясовые движения элементы народных плясок и детского танца, доступные по координации, танцевальные упражнения, включающие асимметрию из современных ритмических танцев, а также разнонаправленные движения для рук и ног, сложные циклические виды движений: шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом и др.

III . Развитие творческих способностей:

- развитие умений сочинять несложные плясовые движения и их комбинации;

- формирование умений исполнять знакомые движения в игровых ситуациях, под другую музыку, импровизировать в драматизации, самостоятельно создавая пластический образ;
- развитие воображения, фантазии, умения находить свои, оригинальные движения для выражения характера музыки, умение оценивать свои творческие проявления и давать оценку другим детям.

IV. Развитие и тренировка психических процессов:

- тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов — умение изменять движения в соответствии с различным темпом, ритмом и формой музыкального произведения — по фразам;
- развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления — на основе усложнения заданий (увеличение объема движений, продолжительности звучания музыки, разнообразия сочетаний упражнений и т. д.);
- развитие умения выражать различные эмоции в мимике и пантомимике: радость, грусть, страх, тревога, и т. д., разнообразные по характеру настроения.

V. Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности:

- воспитание умения сочувствовать, сопереживать другим людям и животным, игровым персонажам;
- воспитание потребности научить детей тем упражнениям, которые уже освоены; умение проводить совместные игры-занятия с детьми;
- воспитание чувства такта, умения вести себя в группе во время занятий;
- воспитание культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми, выполнять все правила без подсказки взрослых.

При разработке программы учитывались следующие нормативные акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст.28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г.

№ 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа способствует обновлению содержания дошкольного образования. Работа по данной программе формирует у дошкольников навыки танцевальной техники, превышающие базовую образовательную программу, а также нравственно-волевые качества личности: настойчивость в достижении результата, выдержку, умение контролировать свои движения, действовать в коллективе. Программа обеспечивает укрепление физического, психического и психологического здоровья детей.

1.4 Принципы программы:

Принцип сознательности и активности предусматривает сознательность в отношении занятий, формирование интереса в овладении танцевальными движениями и осмысленного отношения к ним, воспитание способности к самооценке своих действий и к соответствующему их анализу.

Принцип наглядности помогает создать представление о темпе, ритме, амплитуде движений; повышает интерес к более глубокому и прочному усвоению танцевальных движений.

Принцип доступности и индивидуальности (учет возрастных особенностей, возможностей ребенка, индивидуальный подход к каждому участнику кружка.)

Принцип систематичности предусматривает непрерывность процесса формирования танцевальных навыков, чередование работы и отдыха для поддержания работоспособности и активности учащихся, определенную последовательность решения танцевально-творческих заданий.

Принцип гуманности в воспитательной работе выражает:

- безусловную веру в доброе начало, заложенное в природе каждого ребенка, отсутствие давления на волю ребенка;
- глубокое знание и понимание физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей;
- создание условий для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения;

Принцип демократизма основывается на признании равных прав и обязанностей взрослых и ребенка, на создании эмоционально-комфортного климата в социальной среде.

Принцип постепенного повышения требований (выполнение ребенком все более трудных, новых заданий, постепенное увеличение объема и интенсивности нагрузок.)

Принцип систематичности (непрерывность, регулярность занятий.)

Игровой принцип (занятие строится на игре.) Игра не только как средства разрядки и отдыха, а необходимость пронизать занятие игровым началом, сделать игру его органическим компонентом.

Принцип повторяемости материала (повторение вырабатываемых двигательных навыков.)

Принцип многократного повторения изучаемых движений в максимальном количестве всевозможных сочетаний. Длительное изучение и проработка небольшого количества движений дает возможность прочного их усвоения, что послужит фундаментом дальнейшего образовательного процесса.

1.5. Особенности развития детей дошкольного возраста 4 -5 лет.

Занятия осуществляются с учетом возрастных особенностей детей.

На четвертом году формируется навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, дети учатся самостоятельно менять движения в соответствии с музыкой.

Совершенствуются танцевальные движения, умение двигаться в парах по кругу, в танцах и хороводах, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения, подскоки.

На 4–5 году жизни дети чувствуют смену контрастных частей музыки. Могут выполнить и усвоить небольшие музыкальные задания. Но они еще плохо ориентируются в пространстве, поэтому педагог учит двигаться в соответствии с ярко

– контрастным характером музыки, в различном темпе реагировать на начало и окончание звучания музыки, исполнять простейшие движения, передавать несложные имитационные движения игровых образов (птички летают, лошади скачут, зайчики прыгают и т.д.)

На пятом году жизни ребенок физически крепнет, становится более подвижным. Успешно овладевает основными движениями, у него хорошая координация движений в ходьбе, беге, прыжках. Совершенствуются процессы высшей нервной деятельности: развивается способность анализировать, обобщать, делать простейшие умозаключения, улучшается произвольная память. Появляются элементы творчества во всех видах детской деятельности.

На 5 году жизни у детей уже есть опыт слушания, они могут узнавать знакомые мелодии, определять характер музыки и некоторые средства музыкальной выразительности (динамика – громко, тихо; темп – быстрый, медленный). Движения становятся более ритмичными, четкими, согласованными с началом и окончанием звучания музыки. Дети выполняют более разнообразные движения (боковой галоп, движения парами, притоп одной ногой, выставление ноги на пятку и т.д.) и могут двигаться в соответствии с менее контрастным характером музыки.

Для детей 6 лет характерны следующие особенности музыкально ритмического развития: дети владеют навыками по различным видам передвижений по залу и приобретают определенный «запас» движений в общеразвивающих и танцевальных упражнениях. Могут передавать характер музыкального произведения в движении (веселый, грустный, лирический, героический и т.д.). Владеют основными хореографическими упражнениями по программе этого года обучения. Умеют исполнять ритмические танцы и комплексы упражнений под музыку.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях, необходимо подвергать педагогическому контролю с целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы обучения. Формами педагогического контроля могут быть итоговые занятия один раз в полугодие, открытые уроки, выступления, конкурсы, которые также способствуют поддержанию интереса к работе, нацеливают детей на достижение положительного результата. В познавательной части занятия обязательно отмечается инициативность и творческое сочинение танцевальных комбинаций учащихся, показанные ими в ходе занятия, анализа своего выступления и поиска решения предложенных проблемных ситуаций.

Оценивая результат практической работы, а именно выступления детей, опираются на такие критерии: качественное исполнение танцевальных этюдов и танцев, общий эстетический вид исполнения, творческие находки и самостоятельность сочиненных комбинаций.

Чтобы убедиться в прочности знаний и умений, эффективности обучения по данной образовательной программе проводится контроль:

Виды контроля:

- фронтальный
- взаимоконтроль
- самоконтроль
- индивидуальный

Формы контроля:

- собеседование с детьми и родителями - постоянно
- анкетирование детей и родителей – 1 раз в год
- открытые занятия
- участие в праздниках по группам
- участие в массовых мероприятиях
- участие в концертной деятельности
- участие в городском фестивале творческих коллективов

Прогнозируемые результаты

Программа предусматривает три этапа обучения:

1. 1 квартал – начальный;
2. 2 квартал – расширенный;
3. 3 квартал – углубленный.

Начальный (1 квартал)

На этом этапе ребенок получает первоначальные знания о хореографии, первоначальные исполнительские умения, у него формируется творческий опыт работы с музыкой, закладывается фундамент для самостоятельной творческой деятельности. Главным результатом обучения являются:

1. укрепление в каждом ребенке веры в себя, свои возможности познавать и преобразовывать мир;
2. развитие у детей чувства красоты, радости от выступлений перед своими близкими, друзьями и другими людьми.

Первый этап обучения:

1. Ритмика, музыкальное движение и развитие эмоциональной выразительности;
2. Хореографическая азбука;
3. Подготовительные упражнения,

4. Элементы классического танца,
5. Элементы народного танца,
6. Детские танцы.

Дети должны знать и уметь исполнять:

1. Характер музыки, темп, ритм.
2. Музыкальная выразительность.
3. Постановка корпуса и поклон.
4. Позиции рук и ног.
5. Элементы классического, народного танца.
6. Детские танцы.
7. Соблюдать правила техники безопасности.

2. Расширенный (2 квартал) На этом этапе происходит развитие потребности в творческой деятельности, закрепление и расширение знаний, полученных на первом этапе, через сочинение и выполнение танцевальных комбинаций, продолжается совершенствование умений и навыков в исполнении движений.

Второй этап обучения:

1. Пластика тела;
2. Элементы классического и народного танца;
3. Творческая деятельность;
4. Элементы современного танца;

Дети должны знать и уметь исполнять:

1. Отдельные танцевальные движения и танцевальные композиции;
2. Выразительность движения в соответствии с характером музыки;
3. Изученные танцы;
4. Анализировать выступления;
5. Технику безопасности.

Углубленный (3 квартал)

Третий этап обучения способствует освоению большого объема разнообразных композиций и отдельных видов движений, разных по стилю и характеру; формирует у

детей познавательные мотивы учения, так как они видят конечный результат своей деятельности, который вызывает желание совершенствовать умения.

Третий этап обучения:

1. Основы дыхания в хореографии;
2. Актерское мастерство;
3. Историко-бытовые;
4. Творческая деятельность;
5. Современный танец.

Главным результатом обучения являются:

- укрепление в каждом ребенке веры в себя, свои возможности познавать и преобразовывать мир;
- развитие у детей чувства красоты, радости от выступлений перед своими близкими, друзьями и другими людьми.

В результате реализации данной образовательной программы дети должны знать:

- виды танцев (классический, народный, современный);
- танцевальную терминологию (поклон – книксен, реверанс, позиции ног и рук классического танца и т.д.);
- музыкальные жанры (песня, танец, марш).
- назначения отдельных упражнений танцевально - ритмической гимнастики.
- взаимосвязь движения, ритма и музыки;
- название основных музыкально-ритмических движений и их элементов;
- правила гигиены тела, тренировочной одежды;
- правила сценического поведения.

Дети должны уметь:

- овладеть правилами поведения в музыкальном зале, умением ориентироваться в нем, выполнять простейшие построения и перестроения и комплексы упражнений под музыку;
- освоить определенный запас общеразвивающих и танцевальных упражнений;
- красиво, выразительно и ритмично двигаться в различных танцевальных темпах, передавать хлопками и притопами простейший ритмический рисунок и выражать характер танцевального персонажа под музыку (веселый, грустный, лирический, героический и др.);
- импровизировать на любую тему под различное музыкальное сопровождение;

- дети без подсказки должны уметь выполнять все заученные ими движения и танцевальные комбинации;
- понимать и различать музыкальные размеры и ритмы;
- определять и использовать основные рисунки, направления в движении;
- исполнять этюды, танцевальные композиции и танцы;
- исполнять упражнения партерного экзерсиса;
- красиво и правильно исполнять двигательные элементы;
- быстро и чётко реагировать на замечания педагога;
- координировать движения.

2. Содержательный раздел

Организация образовательного процесса

Программа рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста (4-6 лет) в течение 1 года. Программа базируется на научных данных возрастной психологии и физиологии воспитанников. Учебный материал рассчитан по кварталам обучения.

Продолжительность занятия – 20 минут.

Количество занятий в неделю – 2 раза.

Учебная нагрузка в год 72 часа

Элементы современных технологий, используемые в программе.

- *Игровые технологии.*

Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности в самовыражении, самоопределении, саморегуляции и самореализации. Игра активизирует деятельность учащихся, способствует улучшению позиции ребёнка в коллективе и созданию доверительных отношений между детьми. Через игру педагог постепенно увлекает ребёнка в мир искусства и, тем самым, формирует его мотивацию. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, мышления, умению сравнивать, сопоставлять, находить аналогии; будят воображение и фантазию. В игре ребёнок учится самостоятельности, приобщается к нормам и ценностям общества.

- *Личностно-ориентированные технологии.*

Одной из важных идей в этих технологиях является формирование положительной «Я-концепции». Для этого необходимо:

- видеть в ребенке уникальную личность, уважать её, понимать, принимать, верить в неё;
- создавать личности «ситуацию успеха», атмосферу одобрения, поддержки и доброжелательности;
- предоставлять возможность и помощь детям в самореализации, в положительной деятельности.

Таким образом, в результате использования данных технологий создаётся атмосфера обучения и воспитания, в которой ребёнок может познать себя, самовыразиться и самореализоваться.

Педагогика сотрудничества детей и педагога предлагает совместную развивающую деятельность, скреплённую взаимопониманием, проникновением в мир друг друга, совместным анализом хода и результатов деятельности. Традиционное обучение основано на субъект - объектных отношениях педагога и ребенка. В концепции педагогики сотрудничества это положение заменяется представлением о ребенке, как о субъекте творческой деятельности. Поэтому два субъекта одного процесса должны действовать вместе, быть сотоварищами, партнёрами, составлять союз старшего с менее опытным. При этом ни один из них не должен стоять над другим.

Основные методы обучения

Если цели и задачи обучения как бы задают общее направление деятельности, то методы призваны обеспечивать достижение поставленных целей и решение намеченных задач.

- **Методы обучения** – это способы совместной деятельности педагога и воспитанников, при помощи которых наилучшим образом усваивается учащимися музыкально-ритмический материал, прививаются навыки, формируется и развивается эстетический вкус и музыкально-двигательные способности.
- **Метод использования слова** — универсальный метод обучения. С его помощью решаются различные задачи: раскрывается содержание музыкальных произведений, объясняются элементарные основы музыкальной грамоты, описывается техника движений в связи с музыкой и др. Это определяет разнообразие методических приёмов использования слова в обучении:
 - рассказ,
 - беседа,
 - обсуждение,
 - объяснение,
 - словесное сопровождение движений под музыку и т.д.
- **Метод танцевального показа** – это такой способ обучения, при котором педагог демонстрирует танцевальную композицию или элементы и анализирует их.
- **Метод устного изложения учебного материала** – с его помощью педагог сообщает детям знания об истории и современном состоянии хореографии. Ритмики. Рассказывает об отдельных танцах и танцевальной музыке. Показывая и разъясняя, те или иные танцевальные композиции педагог помогает ребенку понять характер ритмической, танцевальной лексики и особенности танцевальной музыки.
- **Методы танцевально-практических действий.**
- **Методы познавательной деятельности детей:**

- иллюстративно-объяснительный метод
- репродуктивный метод.

- **Методы наглядного восприятия** - способствуют более быстрому, глубокому и прочному усвоению учащимися программы курса обучения, повышения интереса к изучаемым упражнениям.

К этим методам можно отнести:

- показ упражнений, демонстрацию плакатов, рисунков, видеозаписей, прослушивание ритма и темпа движений, музыки, которая помогает закреплять мышечное чувство и запоминать движения в связи со звучанием музыкальных отрывков.

Всё это способствует воспитанию музыкальной памяти, формированию двигательного навыка, закрепляет привычку двигаться ритмично.

- **При репродуктивном методе** дети сами воспроизводят известный им по прошлому опыту материал.

Этот метод позволяет педагогу в процессе обучения осуществить контроль, затем, как дети усваивают знания, овладевают танцевальными умениями и навыками.

- **Методы воспитания**

Методы воспитания - это воздействие педагога на дошкольника с целью формирования у них взглядов и убеждений, а также умений и навыков, как в общении, так и в деятельности.

Один из методов воспитания :

- Метод внушения, то есть способ воздействия, при котором педагог стремится передать ребенку своё отношение к определённому материалу – танцевальной лексике, музыке, характеру исполнения движения, чувству ритма и т. п., а также своё (или других) мнение, настроение, оценку.
- Метод убеждения – это способ воздействия, с помощью которого педагог обоснованно доказывает ребенку определённые положения, эстетические представления и оценки. Метод убеждения адресуется к разуму дошкольника.
- **Метод целостного освоения упражнений и движений** объясняется относительной доступностью упражнений. Однако использование данного метода подразумевает наличие двигательной базы, полученной ранее. В эту базу входят двигательные элементы и связки, позволяющие на их основе осваивать в дальнейшем более сложные движения.
- **Ступенчатый метод** широко используется для освоения самых разных упражнений и танцевальных движений. Практически каждое упражнение можно приостановить для уточнения двигательного движения, улучшение выразительности движения и т.п. Этот метод может также применяться при изучении сложных движений.
- **Игровой метод** используется при проведении музыкально — ритмических игр. Этот метод основан на элементах соперничества учащихся между собой и повышении ответственности каждого за достижение определённого результата. Такие условия повышают эмоциональность обучения.

Рассмотренные методы наглядного обучения и устного изложения материала сочетаются с методом ритмично-практических действий.

- Педагогические игры – метод с использованием игровых приёмов и ситуаций.
- Коллективно-творческое дело – метод применяется на такой стадии развития детского коллектива, когда воспитанники овладели определёнными навыками самостоятельной, практической и творческой деятельности.

Методические приемы варьируются в зависимости от используемого хореографического материала (игра, пляска, упражнение, хоровод и т.д.), его содержания; объема программных умений; этапа разучивания материала; индивидуальных особенностей каждого ребенка. Все приемы и методы направлены на то, чтобы хореографическая деятельность детей была исполнительской и творческой.

Музыкально-хореографические занятия в организации образовательного процесса

Основная форма образовательной работы с детьми: музыкально-хореографические занятия, в ходе которых осуществляется систематическое, целенаправленное и всестороннее воспитание и формирование музыкальных и танцевальных способностей каждого ребенка.

Занятия включают чередование различных видов деятельности: музыкально-ритмические упражнения и игры, слушание музыки, тренировочные упражнения, танцевальные элементы и движения, творческие задания. Программой предусмотрены занятия теоретической дисциплиной: беседы о хореографическом искусстве, о дыхании в хореографии, об актёрском мастерстве и о танцевальных жанрах.

Организация игровых ситуаций помогает усвоению программного содержания, приобретению опыта взаимодействия, принятию решений.

Беседы, проводимые на занятиях, соответствуют возрасту и степени развития детей. На начальном этапе беседы краткие. С детьми проводятся беседы — диалоги, обсуждения, рассказы, беседы, объяснения которые помогают развитию способности логически мыслить. На этих занятиях дети получают информацию о хореографическом искусстве, его истории развития и традициях.

Работа по данной программе формирует у дошкольников навыки танцевальной техники, превышающие базовую образовательную программу, а также нравственно-волевые качества личности: настойчивость в достижении результата, выдержку, умение контролировать свои движения, действовать в коллективе. Программа обеспечивает укрепление физического, психического и психологического здоровья детей.

Программа разработана с учётом принципов: систематичности, психологической комфортности, учёта возрастных особенностей, деятельностного подхода к развитию детей и ориентирована на развитие личности ребёнка.

Этапы работы.

I этап – подготовительный (1 квартал: сентябрь – октябрь - ноябрь)

II этап – основной (2 квартал: декабрь – январь - февраль)

III этап – этап совершенствования (3 квартал: март – апрель - май)

Хореографическая деятельность включает выполнение следующих заданий:

1. Коллективно-порядковые навыки и умения:

- строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно, под музыку;
- приветствовать педагога;
- занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, не сутулиться, без лишнего напряжения в коленях и плечах);
- равняться в шеренге, в колонне;
- ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;
- выполнять навыки основных движений ходьбы «торжественная», «спокойная», «таинственная»;
- выполнять бег: легкий и стремительный;
- ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линий;
- ориентироваться в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, их круга.

2. Музыкально-ритмические навыки и умения:

- упражнять в умении самостоятельно различать темповые изменения в музыке, отвечать на них движением;
- передавать в хлопках более сложный ритмический рисунок, чем в начале года;
- передавать в движениях смену частей музыкального произведения, чередования музыкальных фраз;
- самостоятельно начинать движения после вступления;
- менять движения со сменой частей, музыкальных фраз;
- выразительно, ритмично передавать движения с предметами (ложки, палочки), согласовывая их с характером музыки.

3. Навыки и умения выразительного движения:

- творчески использовать знакомые движения в свободных плясках, импровизациях, играх;
- бегать с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка;
- двигаться в парах по кругу, сохраняя расстояние между парами;
- бегать на полупальцах;
- внимательно слушать танцевальную мелодию, чувствовать ее характер, выражать свои чувства словами, рисунками, движением;
- узнавать плясовые движения по мелодии;

- выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, мальчики – присядки (русские), хлопушки;
- ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять навыки движения из круга в рассыпную и обратно, подскоки;
- выполнять элементы классического и народно-сценического урока;
- выполнять элементы польки, русской пляски;
- русский народный танец «У завалинки»; «Полька»;
- хореографические композиции: «Птичий двор», «Зимняя сказка», «Буратино».
- выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками, шляпами, цветами);
- инсценировать хороводы;
- приветствовать педагога и друг друга («Поклон – приветствие»).

Структура занятия состоит из трех частей:

1 часть включает задания на умеренную моторную двигательную активность: построение, приветствие, комплекс упражнений для подготовки разных групп мышц к основной работе. По длительности - 1/3 часть общего времени занятия.

2 часть включает задания с большой двигательной активностью, разучивание новых движений. По длительности - 2/3 общего времени занятия.

3 часть включает музыкальные игры, творческие задания, комплекс упражнений на расслабление мышц и восстановление дыхания. По длительности - 2-3 минуты.

Формы обучения, используемые в образовательной деятельности

По составу участников:

- групповые.

По способу организации учебно-воспитательной деятельности:

- учебное занятие;
- репетиционная деятельность;
- концертная деятельность.

Содержание работы

Содержание занятий направлено на обеспечение разносторонней подготовки детей на основе требований хореографических и музыкальных дисциплин.

Учебный материал для занятий обширен, основное его содержание составляет упражнения для развития двигательных качеств и упражнения тренировочного характера. Это связано с тем, что одна из задач работы — развитие и совершенствование танцевальных способностей, умений и навыков.

Теоретическая часть каждого раздела содержит перечень знаний, получаемых в процессе обучения: знания по музыкальной грамоте и выразительному языку танца, знания о характерных чертах и истории танца различных эпох и народов, знания по

музыкальному этикету. В практическую часть входит перечень умений и навыков: упражнений, движений, танцев.

Уровень знаний и умений учащихся проверяется во время проведения открытых уроков, утренников, смотров, конкурсов и концертов хореографических коллективов, промежуточной и итоговой аттестации.

Программа кружка в условиях дополнительного образования детей в ДООУ ориентирована на обучение детей хореографии в возрасте от 4 до 6 лет и рассчитана на 1 год. Состав хореографического кружка формируется с учётом желания детей и результатов тестов. Наполняемость группы на занятиях -15 детей.

Работа кружка строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Непосредственно образовательная деятельность кружка проводятся в соответствии с рекомендуемыми: продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН 2.4.1.2660-10.

Непосредственно образовательная деятельность кружка проводится во вторую половину дня два раза в неделю. Диагностика детей проводится в начале и в конце учебного года. На занятии используется коллективная, так и индивидуальная форма работы. В течение учебного года планируется ряд творческих показов: участие в концертных мероприятиях ДООУ, утренниках, конкурсных выступлениях.

Календарно-тематическое планирование

СЕНТЯБРЬ						
	1	2	3	4	5	6
	«В гости к зайчику»					
<u>Разминка</u>	Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым	Повороты корпуса, шаги на месте, шаги высоко поднимая колени, хлопки в ладоши, тянемся вверх на носочках, наклоны корпуса вниз, прыжки		Формирование осн движений (по сн разминки). Пом чувствовать характер муз передавать его игр		

			на двух ногах		действиями	
<u>Азбука движения</u>	Марш	«Пружинки»	«Передай игрушку»	«Веселые зайчики»	«Побежали- потопали»	«Забав ленточ
	Предложить детям шагать за «главным» Обращать внимание на правильную осанку. Обратить внимание детей, на окончание музыку – с ее окончанием, дети должны остановиться	1-й вариант. Учить детей выполнять легкое ритмичное полуприседани е. Добавить полуповороты вправо-влево. 2-й вариант Под первую часть музыки дети ходят врассыпную, под вторую часть – выполняют пружинку.	Дети стоят парами. На первую часть музыки передают игрушку друг другу, выполняя легкое приседание. 2-я часть музыки- игрушку садят на пол и кружатся вокруг себя на носочках.	Предложит ь детям попрыгать как зайчики. Прыгать легко на двух ногах, прыгать на одной ножке, на другой, шевелить ушками крутить хвостиком.	На первую часть музыки дети бегают врассыпную по залу. На вторую часть музыки- останавливаю тся и топают ножкой. Учить детей чередовать движение и согласовыват ь с музыкой	Учить плавно первую музыки покачив руками ленточка вправо-н вперед-н На в часть му бегать врассып заполня простра зала, взмахив ленточка
<u>Этюды, танцы</u>	Репертуар – «Повторяй за мной»				Репертуар –	
	Развивать эмоциональность и образность, восприятия музыки через движения. Воспроизводить движения, показываемые взрослым. Учить детей танцевать в паре.		Формирование элементарных плясовых навыков. Развитие координации движений. Выполнять плясовые движения, менять движения с изменением характера музыки и содержания песни.		Осваивать движения пляски по показу взро Развивать музыка выразительность испол танце – платочек. Раз навык согласования дви под музыку.	
<u>Веселая растяжка</u>	Репертуар – Комплекс «Жучок и бабочка»					
	Упражнения выполняются на полу для растяжки и эластичности мышц н					
<u>Пальчик овые</u>	«Птички»		«Рыбки»		«Солнышко»	

<u>игры</u>	Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом.	Развивать координацию движений пальцев, кисти руки.	Учить соотносить движение с содержанием потешек, стишков.
<u>Танец-игра, музыкально-подвижная игра</u>	Репертуар – «В лес за грибами»		Репертуар
	Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песенки. Формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.	Формирование коммуникативных отношений. Ритмично выполнять движения в соответствии с текстом, хлопать в ладоши	Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием.

ОКТЯБРЬ

<u>Разминка</u>	Репертуар – «Зверушки на опушке»					
	В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (белочка, лисичка, волк, мишка, зайка).	Шаги высоко поднимая ножки, прыжки с продвижением вперед на двух ножках, шаги на внешней стороне стопы, легкий бег на полупальцах, шаги на носочках, шаги с выпадами	Развивать координацию движений рук, умение выразительно выполнять движения в соответствии с текстом музыки			
<u>Азбука движения</u>	«Хлопки в ладоши»	«Качание рук»	«Лошадки»	«Упражнения с листочками»	«Притопы и топотушки»	«Птицы летают, птички поют»
	Учим деток хлопать в ладоши: перед собой, по коленям, над головой, справа, слева от себя. Развиваем наблюдательность, чувство ритма. Внимательность.	Поочередно поднимать и опускать руки вверх, в сторону (правая - левая). Поочередно поднимать руки вперед. Выполнить данные движения двумя руками сразу.	Дети ходят, высоко поднимая колени. Спину держать прямо. Детям можно дать разные задания (идти высоко поднимая колени, кивать головой, кружиться, скакать)	1 часть музыки – дети ходят врассыпную под музыку по всему залу. 2-я часть музыки, дети выполняют любое движение с листочком (кружатся, приседают, выставляют ножку на носочек, покачивают листочком)	Учить детей согласовывать движения с музыкой. 1-я часть музыки – дети топают одной ногой, 2-я часть музыки выполняют – топотушки	На первой части музыки дети бегают на носочках. 2-я часть музыки дети выполняют легкие движения ручками. 3-я часть музыки дети выполняют «крылья». На второй части музыки дети присаживаются на пятки. 4-я часть музыки дети отдыхают. 5-я часть музыки дети «птицы спят». Утром дети согласовывают движения с музыкой.

						ь движе музы
<u>Этюды, танцы</u>	«Полька для малышей»				«Та	
	Формировать элементарные плясовые навыки, расширять двигательный опыт, развивать координацию движения с музыкой. Учим танцевать детей в паре. Развитие коммуникативных навыков. Развивать эмоциональность и образность, восприятия музыки через движения. Учить ритмично хлопать в ладоши, выполнять пружинку, кружится в паре в положении «Лодочка»				Учить ритмично хлоп кружиться вокруг себя. ладоши и притопы ног ориентироваться в про	
<u>Веселая растяжка</u>	Комплекс – «Осенняя прогулка»					
	Упражнения исполняются на полу для растяжки и эластичности мышц н					
<u>Пальчик овые игры</u>	«Курочка»		«Пчелы»		«Кораблик»	
	Развитие ловкости, подвижности, творческих способностей		Развитие мелкой моторики рук. Выполнять движения параллельно тексту.		Развитие внимания, скор реакции, снятие нервн напряжения	
<u>Танец- игра, музыкал ьно- подвижн ая игра</u>	Репертуар «Кот и птички»				Репертуар	
	Формировать навыки ориентировки в пространстве, менять движения с изменением характера музыки и содержания песни.		Развивать музыкальноритмические навыки, ориентации в пространстве. Способствовать приобретению умения вслушиваться в музыку		Развитие коммуникатив навыков у детей. Учи слушать музыку и самостоятельно выполн простейшие танцевальн движения.	
НОЯБРЬ						
<u>Разминка</u>	Репертуар – «Прогулка под дождем»					
	Совершенствовать умение ходить и бегать на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом. Ориентироваться в пространстве, бегать, не наталкиваясь друг на друга		Шаги на полупальцах, на пятках, спокойный бег с раскрытием рук вперед, прямой галоп, прыжки на одной ножке, прыжки на двух ножках, спокойный шаг с покачиванием рук		Способствовать приобрет умения с изменением хара ее звучания изменяти движения.) Развивати координацию движений умения выразительно выполнять жесты в соответствии с текстом м	
<u>Азбука движения</u>	«Большие шаги и мелкий бег»	«Бегаем, хлопаем, топаем»	«Качание рук с лентами и легкий бег»	«Бодрый шаг и бег»	«Подружил ись»	«Мячи
	На первую	Учить детей	Предложить	На первую	Поделить детей	Дети ст

	часть музыки дети ходят большими шагами, на вторую часть музыки выполняют мелкий бег на носочках.	изменять движение со сменной частей музыки. Учить детей легко бегать врассыпную, ритмично хлопать в ладоши и топтать ногой	детям пофантазировать и показать руками, как машут птички крыльями, бабочки, как качаются веточки на деревьях от сильного и слабого ветра. Приучать детей Во время бега использовать все пространство зала. Изменять движение со сменной частей музыки. Обратит внимание на то, чтобы руки у детей были расслаблены, а движения плавные	часть музыки дети бодро шагают – маршируют. Развитие координации ног и рук. На 2-ю часть музыки выполняют легкий бег по залу. Можно усложнить данное задание, выполняя марш по кругу и бег врассыпную по всему залу. Учить детей ориентироваться в пространстве	на пары. 1-я часть музыки дети становятся спинками друг к другу и выполняют притопы – поссорились . 2-я часть музыки – дети поворачиваются друг к другу лицом и кружатся в паре взявшись за руки – подружились .	круп берут руками, получают «боль» мячик первую музыку прыгают на одном месте, бегут по большому кругу. часть музыки – «мячик» покати по кругу, дети врассыпную разбегаются по залу, послед аккорд дети возвращаются на свои места и берут руками, получают «боль» мячик
<u>Этюды, танцы</u>	«Маленький ежик»				«Танец»	
	Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями. Формирование элементарных плясовых навыков, умение соотносить движения с музыкой. Развивать внимание и умение менять движения. Развивать слуховое внимание. Формировать навыки коммуникаций.				Выполнять движения по частям музыки. Учить звучания музыки. Способствовать соответствию с темпом и	
<u>Веселая растяжка</u>	Комплекс – «Морская прогулка»					
	<i>Растяжка мышц ног, укрепление позвоночника, развитие выворотности</i>					
<u>Пальчиковые игры</u>	«Замок»		«Бабочка»		«Ежик»	
	Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом. Развивать координацию движений пальцев, кистей рук.		Развивать координацию движений пальцев, кисти руки. Развивать активность, желание вступать в контакт.		Учить соотносить движения с содержанием потешек, сти	
<u>Танец-игра, музыкал</u>	«Зайчики и волк»				«Дети и волк»	
	Продолжать формировать способность воспринимать и				Различать контрастные	

<u>льно-подвижная игра</u>	воспроизводить движения, показываемые взрослым и самостоятельно. Развивать способность детей исполнять выразительные движения зайчиков в соответствии с музыкой и игровым образом. Развивать коммуникативные навыки детей. Различать контрастную музыку и выполнять движения, ей соответствующие. Ориентироваться в пространстве.	соответствующие. Передавать простейшие элементы творчества движения, которые показывают характер пр
-----------------------------------	---	---

ДЕКАБРЬ

<u>Разминка</u>	Репертуар – «Журавленок и жабки»					
	Формирование основных движений (по сюжету разминки). Воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями	Совершенствовать умение (шагать, высоко поднимая ноги, прыжки на двух ножках, наклоны туловища вперед, хлопки в ладоши, ориентация в пространстве, и т.д.) Продолжать формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.			Формировать навык ритмичной ходьбы, развивать слуховое внимание, выполнение движений по тексту песни. Совершенствовать танцевальные движения	
<u>Азбука движения</u>	«Ходьба с координацией рук и ног»	«Ходьба на пятках и на носках не сгибая колен»	«Ходьба вперед и назад»	«Бег с хлопками»	«Перекатывание мяча»	«Пружки»
	Дети строятся друг за другом и начинают маршировать друг за другом, координируя движения рук и ног. Корпус и голову держать прямо, плечи отведены назад. Руки отводим попеременно назад, при движении рук вперед, необходимо, немного сгибать их в локтях. Не	Учить детей реагировать на тихую и громкую музыку. Согласовывать с ней свои движения. Упражнение способствует укреплению мышц ног, выработке правильной осанке, сохранению равновесия. Дети стоят врассыпную по всему залу. На тихую музыку ходят тихими шажками на пятках, не	Учить детей различать громкую и тихую музыку. Правильно ходить вперед и назад. Развивать умение переключаться с одного движения на другое. Развивать внимание и сообразительность. Дети стоят друг за другом на расстоянии вытянутой руки. При звучании первой	Упражнение усложняется хлопками в ладоши, одновременно с бегом. Дети стоят друг за другом на расстоянии двух шагов. Под музыку бегут на носках хлопая в ладоши. Следить, чтобы бег был легким, (дети бегут на носочках, а хлопки соответствуют ритму музыкального сопровождения)	Развивать у детей умение слушать музыку, а также внимание и быстроту реакции. 1-й вариант. Дети полукругом сидят на полу, разведя ноги шире плеч. Под музыку педагог катит мяч детям, которые возвращают его педагогу. Сидящие дети следят за движением мяча, и хлопают в ладоши в	Упражнение для укрепления мышц. Дети стоят в кругу, руки в пояс, ноги вместе, на врозь. Первую музыку сгибают колени, полуприжимают и выпрямляют их. На часть музыки дети поднимают на носки и возвращаются в исходную позицию.

	допускать шарканье ногами	сгибая колен, немного наклонив корпус вперед. На громкую музыку, дети продолжают идти, но уже на носочках, не сгибая колен с выпрямленным корпусом.	громкой части музыки, дети идут вперед четким ритмичным шагом, координируя движения рук и ног. При звучании второй – тихой части музыки, дети положив руки на пояс, движутся на носках назад.	ия	момент толкания мяча. 2-й вариант – дети садятся парами друг напротив друга и под музыку ритмично перекачивают мячи своим партнерам, которые возвращают мяч обратно. Катить мяч нужно двумя руками	присед ступни должны быть плотно прижаты к полу, колени разводятся в стороны
<u>Этюды, танцы</u>	«Веселый хоровод»		«Танец с погремушками»		«Танец Снегурочки и снежинок»	
	Развивать навыки основных видов движений: вынос ножки на носочек, каблук, хлопки, пружинку с раскрытием рук в сторону, бег на носочках и т.д.	Развивать музыкальность, пластичность и выразительность движений. Развивать координацию движений, чувство ритма, выразительно выполнять движения согласно тексту	Учить выразительно, выполнять движения с предметами (погремушками), менять движения согласно тексту.	Развивать у детей способность исполнять выразительно движения в соответствии с музыкой и игровым образом.	Развивать чувство ритма, умение координировать движения с музыкой и текстом. Ориентироваться в пространстве	Учить самостоятельному простому танцу
<u>Веселая растяжка</u>	«Веселый цирк»					
	На развитие гибкости – для мышц спины, живота, ног, мышц рук. Упражнения на координацию, самостоятельность, инициативу, положительное отношение к движению					
<u>Пальчиковая гимнастика</u>	«Домик»		«Горох»		«Зима»	
	Развивать мелкую моторику. Развитие чувства ритма. Развитие координации.		Тренировка и укрепление мелких мышц руки.		Укрепление мышц пальцев руки. Развитие памяти и интонационной	

			выразительности			
<u>Танец-игра, музыкально-подвижная игра</u>	«Зайки - трусишки»				«Снежи	
	Учить детей прыгать на двух ногах, руки на пояс, или «лапки зайчика» Следить за тем, чтобы дети прыгали легко, слегка пружиня ноги. Продолжать учить заканчивать движение с окончанием музыки.				Осваивать движения н взрослого). Осваивать та приемы в соответствии ориентировку в пространс	
ЯНВАРЬ						
<u>Разминка</u>	«Веселая зарядка»					
	Формирование основных движений (по сюжету разминки). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями. Развивать умение менять движения в связи с изменением содержания текста песенки и музыки.	Учить детей слышать начало и окончание звучания музыки. Ритмично маршировать и выполнять прыжки. Способствовать развитию умения двигаться в соответствии с характером песни. Менять движения с изменением сюжета песенки и динамики музыки		Развивать умение выпол основные движения разм Формирование умения соотносить движения музыкой. Способствов развитию чувства ритм Импровизировать, взма руками легко «как птич выгибать спинку как «кот соответствии с характер музыки		
<u>Азбука движения</u>	«Шагать, бегать, скакать»	«Вперед и назад»	«Спокойные шаги и быстрый бег с хлопками»	«Мишки и мышки»	«Хлоп-хлоп»	«Круже хлоп покл
	Под первую часть музыки- дети маршируют, вторая часть – выполняют бег, третья часть – выполнить подскоки. Развивать умение выполнять движения: ходьбу, бег, подскоки. Формировать умение выполнять движения, не	Под первую громкую часть музыки- дети выполняют шаги вперед, под, тихую – назад. Под вторую часть громкой музыки – дети выполняют бег вперед, под, тихую – назад. Третья громкая часть музыки – подскоки вперед, тихая музыка – подскоки назад.	Под первую часть музыки выполнить шаги с остановкой, затем шаги с хлопками, и шаги с импровизацией игры на музыкальных инструментах. Вторя часть музыки, выполнить указанные выше движения, только шаг, заменить	На первую часть музыки дети выполняют тяжелый шаг как «мишки» на вторую часть музыки дети выполняют легкий бег на носочках как «мышки» Развивать внимание и формировать умения согласовыва ть движения с разной по	Дети становятся парами, взявшись за руки. На первую часть музыки – дети парами легко бегают по залу. На вторую часть музыки – дети останавливают ся, поворачивают ся лицом друг к другу и поочередно хлопают в свои ладоши и	Первая музыки кружа хлопа выполн легк покл Вторая музыки берут руки и по кр Разви умен меня двиге связи измене музы (кружи

	наталкиваясь друг на друга. Менять движения с изменением динамики музыки.	Формировать навыки простых танцевальных движений. Реагировать на смену характера музыки. Способствовать развитию умения двигаться в соответствии с темпом и характером музыки. Учить детей различать громкую и тихую музыку.	быстрым бегом. Учить детей менять движения со сменой характера музыки. Развивать слуховое внимание. Развивать навыки основных движений (шаги, хлопки, бег) Учить детей ориентироваться в пространстве.	характеру музыкой. Импровизировать, ходить тяжело «как мишки», и легко бегать как «мышки» в соответствии с характером музыки. Учить ориентироваться в пространстве зала. Ходить и бегать в разных направлениях.	ладоши друга. Развивать ориентирование в пространстве, координацию движений, коммуникативные навыки. Менять движения с изменением динамики музыки.	хлопа покло. Учить реагировать на смену частей музыки. Соответствие ей изменений движений. Приучить ходить, под музыку по кругу, взявшись за руки, последовательно совершать движения. Содействовать проявлению активности самостоятельного развития музыкального творчества, координации движений.
<u>Этюды, танцы</u>	Парный танец «Дружба»					«Танец»
	Разучивание движений пляски. Учить реагировать на смену частей музыки и соответствовать ей изменять движения. Развивать умение работать в паре.	Выполнять движение по показу педагога. Развивать умение ориентироваться в пространстве, четко координировать работу рук и ног. Формировать навык парных движений по кругу лодочкой, кружения в парах	Реагировать на смену частей музыки. Выполнять движение легко, непринужденно. Развивать внимание детей, согласовывать движения с музыкой. Развитие коммуникативных навыков	Точно выполнять танцевальные движения (пружинка, хлопки, шаги назад, в сторону и т.д.) Менять движения в соответствии со сменой характера музыки. Формировать активность	Выполнять плясовые движения по кругу, в кругу, менять движения с изменением содержания песни. Учить двигаться с предметами, выполнять плавные танцевальные движения с игрушками	Совершать ват танцевальные движения расширять диапазон. Развитие эмоциональности образного восприятия музыки движений.

<u>Веселая растяжка</u>	Упражнения для игрового стретчинга: «Просыпаемся», «Медвежонок», «Зайчик», «Слоненок», «Индеец», «Зернышко»					
	Упражнения на статическую растяжку мышц, а также расслабление для восстановления дыхания, координации движений. Воспитывать у детей выносливость и старательность. Познание телесных возможностей. Развитие сказочных образов. Развитие двигательной деятельности, творческого мышления, двигательной ориентировку в движении и пространстве, внимание.					
<u>Пальчик овые игры</u>	«Новый год»				«Пальчики»	
	Развивать ритмический и интонационный слух. Тренировка и укрепление мелких мышц руки. Развивать чувство ритма, память, выразительность, эмоциональность; коммуникативные качества		Развивать память, воображение и доброжелательное отношение друг к другу. Четко согласовывать движения пальцев рук с текстом, произносить текст выразительно.		Развивать координацию движений пальцев, кисти. Развивать активность, желание вступать в контакт. Поощрять творчество детей	
<u>Танец- игра, музыкал ьно - подвижн ая игра</u>	Танец – игра «Птички и сова»				Танец – игра «Сова»	
	Импровизировать, прыгать легко «как птички», в соответствии и с текстом песенки, и с характером музыки	Выполнять движения по тексту песенки. Учить ориентироваться в пространстве зала. Развивать внимание детей	Учить детей менять движения со сменой характера музыки. Развивать внимание и умение менять движения. Развивать слуховое внимание. Исполнять танецигру выразительно, эмоционально	Развивать умение ориентироваться в пространстве, четко координировать работу рук и ног. Развивать зрительную память	Выполнять движение по показу педагога. Быстро, четко реагировать на смену звучания музыки. Выполнять движение легко, непринуждённо	Развивать умение ориентироваться в пространстве. Развитие импровизации. Движения соответствующие характеру музыки
ФЕВРАЛЬ						
<u>Разминка</u>	Разминка «В гости к бабушке»					
	Учить детей передавать в		Реагировать на звучание		Помогать чувствовать характер	

	движении игровой образ. Учить действовать под слова песни. Развивать координацию движений. Развивать чувство ритма, способность чувствовать ритм в музыке и передавать его в движении		музыки, выполнять движения по показу педагога. (Ходьба на носках, топотушки, мягкий шаг, высокие шаги, галоп, подскоки, притопы) Совершенствовать навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов		музыки и передавать е игровыми действиями (петушок, бежит курочка, козленок, идет кошечка, собачка). Формировать на ориентировки в простран	
<u>Азбука движений</u>	«Отойди и подойди»	«Выставлени е ноги на пятку»	«Три притопа»	«Упражнени е с флажками»	«Высокий шаг, высокий шаг в повороте»	«Прист ша
	Дети стоят парами лицом друг другу держась за руки в свободном расположении или по кругу. 1-4 такт – отпустив руки отходят назад друг от друга, помахивая рукой «прощаясь» 5-8 такт идут навстречу друг другу. 9-16 такт – дети кружатся парами. Выбатывают ь умение не терять направление отступая назад. Учить детей работать в паре, кружиться на носочках.	Дети сначала выставляют правую ногу вперед на пятку, затем левую ногу вперед выставляют на пятку, после поочередно. Выбатывать исполнение движения- легко, спокойно, танцевально в соответствии и с характером музыки. Следить, чтобы дети не выставляли ногу излишне далеко вперед	Дети стоят в кругу держась за руки. Дети делают два шага вперед в круг и три притопа на месте. Затем два шага назад, и три притопа на месте. Следить за осанкой детей, во время трех притопов. Учить четко начинать и заканчивать движение с началом и концом музыкальной фразы	1-я часть музыки – дети ходят по залу. 2-я часть музыки – дети останавливаются и размахивают флажками над головой. Учить четко начинать и заканчивать движение с началом и концом музыкальной фразы. Точно выполнять танцевальны е движение в соответствии и со сменой характера музыки.	Дети ходят по кругу, высоко подымая ножки (намело много снега, переступаем, через снежные сугробы) Дети кружатся вокруг себя, высоко поднимая ножки и натягивая носочки, носочек смотрит в пол(цирковые лошадки танцую в цирке) Следить, чтобы дети подымая ногу, тянули носочек	На раз прав (левой) в сторо «два» л (правую) пристав. лев (правой) в исхо, полож Следи чтоби данн движе пятки у соедин при каз движе Эти вырабат ся на необхо, при изу шага гал т.д
<u>Этюды, танцы</u>	«Веселые матрешки»				«Та	

	Воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Совершенствовать умения выполнять плясовые движения (полуприседание, хлопки в ладоши, вставлять ножку на каблучок, кобырало́чку вперед с тройным прито́пом	Совершенство вать танцевальные движения, расширять их диапазон. Обучать умению танцевать в парах. Выполнять простейшие перестроения; Продолжать совершенствовать навыки основных движений. Обратить внимание детей на весёлый, озорной характер танца.	Продолжать учить выразительно и ритмично двигаться в танце в соответствии с характером музыки. Эмоционально передавать игровой образ «матрешки». Изменять движения со сменой частей музыки. Выполнять движения по тексту.	Совершенствовать танцевальные движения, развивать чёткость и ловкость движения. Согласовывать движения с музыкой. Развивать координацию, чувство ритма. Подтянуто, легко кружиться на носочках	Разучивание движений пляски. Учить реагировать на смену частей музыки и соответствен но ей изменять движения. Выполнять движение по показу педагога Учить двигаться с предметами.	Развивать внимание, умение менять движения. Развитие слухового внимания. Развитие координации движений. Заинтересовать детей, создать настроение. Быстро, реагировать на смену звучания музыки.
<u>Веселая растяжка</u>	Комплекс «Лесные встречи» Обучить детей комплексу упражнений, которые развивают растяжку, гибкость, координацию, мышечному и эмоциональному расслаблению; развивать умение воплощаться в игровой характером музыки, передавать характер образа через движение. Развивать творческое мышление, деятельность, умение владеть своим телом. Повышать интерес к физическим упражнениям.					
<u>Пальчи- ковые игры</u>	«В гости»		«Хозяйство»		«Мои пальчики»	
	Тренировка и укрепление мелких мышц руки. Развивать чувство ритма, память, выразительность, эмоциональность, коммуникативные качества. Развивать доброжелательное отношение друг к другу.		Учить соотносить движения с содержанием потешек, стихов. Развивать произвольное внимание. Выполнять гимнастику ритмично, четко проговаривая текст, координировать движения в соответствии с текстом. Развивать мелкую моторику.		Развитие речи, артикуляционного аппарата. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Тренировать память и укрепление мелкой моторики; развивать артикуляционный аппарат, образное мышление.	
<u>Танец- игра, музыкал- ьно- подвиж- ная игра</u>	«Веселые прыжки»					«Лесные встречи»
	Формировать у детей навык ритмичных прыжков в соответствии	Продолжать совершенствовать навыки прыжков (на двух ногах, на одной, накрест,	Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с	Активизировать интерес к движениям под музыку, согласовывать движения с	В процессе игровых действий вызывать желание передавать	Развивать умение самостоятельного перехода к быстрому

	с характером музыки, менять движения в соответствии с текстом песенки. Развивать координацию движений. Развитие чувства ритма	вперед, назад) Учить координировать и движения в данной танцевальной игре. Менять движение в соответствии с текстом и формой музыкального произведения	ее окончанием. Воспитывать желание слушать музыку и самостоятельно выполнять простейшие танцевальные движения. (прыжки на двух ногах, на одной, а также притопы и хлопки в ладоши	характером музыки. Закрепить последовательность движений в игре. Развитие двигательных качеств и умений	движения, связанные с образом гномика. Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера, выразительно исполнять движения	медлен темпу, м движе соответ с музыка и фраз Формир умен чувств харак музы (весел спокой эмоцион на н реаги
--	---	--	---	---	---	--

МАРТ

<u>Разминка</u>	Разминка – «Веселый колобок»					
	Формирование основных движений (по сюжету разминки) Развитие ловкости, точности, координации движений. Развитие гибкости и пластичности. Развитие творческого воображения и фантазии.	Воспитание выносливости, развитие силы. Формирование правильной осанки, красивой походки. Развитие умения ориентироваться в пространстве.		Обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений. Развитие способности к импровизации в движении. Способствовать развитию у детей музыкального и выразительного исполнения движений		
<u>Азбука движения</u>	Бег врассыпную и ходьба по кругу	Бег с платочком	Спокойная ходьба и топотушки	Круг. Сужение и расширение круга	Побежали – потопали (упражнение в паре)	Покажи ладошки
	Учить детей самостоятельно менять движение, в соответствии с изменением характера музыки. Перестраиваться в круг из положения врассыпную, и наоборот. Развитие умения	На первую часть музыки дети бегают врассыпную, с рукой с платочком опущена вниз. На вторую часть музыки останавливаются и размахивают платочком. Можно добавить	Спокойная ходьба, чередуется с топотушками на месте. На первую часть музыки, дети ходят свободно по залу, на вторую часть музыки, дети останавливаются и выполняют топотушки на	Закреплять правила хоровода – взявшись за руки дети идут по кругу. Учить детей сужать и расширять круг. Реагировать на изменение в музыке и выполнять смену	Дети стоят парами, положение рук – стрелочка. На первую часть музыки дети выполняют легкий бег. Вторая часть музыки – дети останавливаются лицом друг к другу и выполняют притопы	Дети стоят парами. На первую часть музыки – дети протягивают руки вперед, показывая ладошки, затем притопывают ручки. Вторая часть музыки – дети падают на бегут

	ориентироват ься в пространстве	притопы ножкой. Развивать координацию движений с предметом (платочком)	месте. Учить детей самостоятельн о изменять движения со сменной музыки	направления. Учить детей ориентирова ться в пространств е.	Формировать коммуникатив ные навыки. Согласовывать движения с характером музыки	кругу. У детей б парам круг Реагир на см характ музы
<u>Этюды, танцы</u>	Хоровод «Березка»				Танец «Снежинка»	
	Развивать координацию движений, выполнять движения по показу педагога. Учить строить круг, двигаться по кругу с платочками в руках. Формирован ие умение работать в коллективе	Учить детей переходить от одного движения к другому в соответствии с частями музыкального произведения. Расширять знание детей о понятиях: «круг, в круг, с круга», «повороты вправо и влево»	Формирование умения соотносить движения с музыкой. Развивать музыкальную выразительнос ть упражнения с платочками . Учить ориентироват ься пространстве, развивать координацию движений.	Закрепить последовате льность движений танца. Учить двигаться по кругу не держась за руки и соблюдая правильную форму круга	Ходить друг за другом бодрым шагом с энергичным движением рук. Развивать координацию движений, Импровизирова ть, шагать важно как «петушки» в соответствии с характером музыки	Выпол движен текст Разви музыкал выразит с ти музыкал тмичес навы Способ ть разв музыкал нцевал памя
<u>Веселая растяжка</u>	Комплекс «Путешествие веселого колобка»					
	На развитие гибкости – для мышц спины, живота, ног, мышц рук. Упражнения на координацию, самостоятельность, инициативу, положительное отношение к движению					
<u>Пальчик овая гимнасти ка</u>	«Волна»		«Дружные пальчики»		«Приветствие»	
	Совершенствовать мелкую моторику через пальчиковую игру. Развивать воображение. Соотносить движение рук и пальцев с текстом		Развитие координации движения через использование пальчиковых игр		Сочетать игру и упражнения для тренировки пальцев. Развивать мелкую моторику. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость	
<u>Танец- игра, музыкал ьно- подвижн ая игра</u>	Танец- игра «Воробушки и автомобиль»				Подвижная игра «Собачка»	
	Быстро реагировать на смену характера музыки.	Выразительно передавать игровые образы. Развивать	Учить детей соотносить движение с характером музыки.	Активизиров ать интерес к движениям под музыку, согласовыва	Помогать чувствовать характер музыки и передавать его	Соверше вать ум ходи мягким (котят

	Перемещаться по залу легко, используя все пространство зала	умение ориентироваться в пространстве. Развитие коммуникативных качеств	Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями	ть движения с характером музыки	игровыми действиями. Развитие внимания детей	бегать, носках, быстрой (мышцы). Формировать навыки ориентации в пространстве
--	---	---	---	---------------------------------	--	---

АПРЕЛЬ

<u>Разминка</u>	Репертуар «Веселые зверушки»					
	Формирование основных движений (по сюжету разминки). Реагировать на звучание музыки, выполнять движения по показу педагога. Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями. Работа над осанкой.	(Ходьба, высоко поднимая ноги, подскоки, прыжки на двух ножках, широкие выпады вперед, мягкий шаг.) Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: скачет белочка, бежит лисичка, прыгают зайчики, идет медведь, крадется волк и т.д.		Развивать ритmicность координацию движений и ног. Воспитывать желание слушать музыку и самостоятельно выполнять простейшие танцевальные движения в разминке. У детей самостоятельно выполнять движения с изменением характера музыки или содержания песни		
<u>Азбука движения</u>	Веселые движения	Качание рук с лентами	Ходьба и бег в колонне и врассыпную	Упражнение для рук	Веселые зайчики	Бегать по кругу
	Дети чередуют движения с веселой ходьбой врассыпную, и выполняя: пружинку, притопы, кружение или хлопки. Формирование и чередование основных движений. Обратить внимание детей. Что спину нужно держать прямо, голову не опускать.	Предложить детям пофантазировать и показать руками: как качаются веточки на деревьях, от сильного и слабого ветерка. Или летают большие птицы и маленькие птички. Обратить внимание на то, чтобы мышцы рук были расслаблены, а движения рук плавные. Учить менять	Дети строятся в две - три колонны. Можно для ориентира обозначить разноцветными флажками. 1 –я часть музыки, дети стоят в колонне и ритмично, четко выполняют шаги на месте. 2-я часть музыки дети легко врассыпную бегают по залу. Повтор 1-й части музыки, ходят ритмично по	Поочередно поднимать руки вверх, в стороны, вперед. Повторить те же движения двумя руками. Дополнить движения рук: поворотами тела, выносом ног вперед или в сторону. Данное упражнение можно выполнить с листочками, веточками, ленточками, султанчиками	Предложить детям попрыгать как зайчики. Выполнить прыжки вперед, затем на месте с поворотом. После прыжки назад и на месте с поворотом. Предложить детям показать еще варианты прыжков, как может прыгать зайчик. Развитие внимания, артистизма, импровизации.	Учить детей выполнять легкий круговой бег по залу, первую часть музыки выполнять бег по кругу на второй части музыки остановиться и кружиться на месте. Формировать умение соотносить движения музыки с движениями

	Формирование умения соотносить движения с музыкой	движение со сменной частей музыки. Приучать детей во время бега заполнять все пространство зала.	залу, 2-я часть музыки, легкий бег по залу. С окончанием музыки, дети снова строятся в колонны.	. Помогать детям согласовывать движения с двухчастной формой.		
<u>Этюды, танцы</u>	Танец «Озорные мышки»				Танец «П...	
	Развивать творческую активность, используя знакомые танцевальные движения. Продолжать учить строить круг, держась за руки.	Запоминать и выполнять танцевальные движения. Передавать в движении игровые образы мышат. Совершенствовать координацию рук. Согласовывать плясовые движения с текстом песни	Правильно выполнять движения, которые показал педагог. Учить двигаться самостоятельно, развивать творчество детей, побуждая выполнять хорошо знакомые движения используемые в танце	Развивать умение самостоятельно изменять движения с изменением характера музыки. Учить ориентироваться в пространстве, развивать координацию движений	Выполнять определенные танцевальные движения: носочках, хлопки в ладоши коленям, вынос ножки в каблук, и т.д. Развитие двигательных качеств и ум Развитие слухо-моторной координации. Формирование правильной осанки Работа в паре. Менять движения сменной частей музыки с сменной динамикой	
<u>Веселая растяжка</u>	Комплекс с мячом «Сказочная страна»					
	Развивать двигательные способности (силовые, скоростно-силовые, координационные.) упражнениям через игровую деятельность. Осуществлять профилактику плоскостопия. Упражнения: пресса, ног, рук, ит.д. Развивать мышечную силу, ловкость, гибкость, выносливость. Содействовать развитию координации движений					
<u>Пальчиковая гимнастика</u>	«Паучки»		«Ветер»			
	Развитие ловкости, подвижности, мелкой моторики.		Развитие познавательных способностей. Развитие координации мелких движений.			звук
<u>Танец игра, музыкально-подвижная игра</u>	Танец – игра «Весенние листочки»		Танец – игра «Капельки»			Та...
	Учить детей импровизировать, придумывать свои	Учить ориентироваться в пространстве Воспитывать	Изменять движения со сменной частей музыки. Выполнять	Развивать внимание детей. Формирование умения	Учить детей естественно, непринужденно, выполнять движения	Учить реагировать на смену частей музыки

	танцевальные движения. Закрепить выученные танцевальные движения	эмоциональный интерес к совместным играм.	движения по тексту. Учить ориентироваться в пространстве зала.	соотносить движения с музыкой. Развивать динамический слух, внимание	руками, отмечая акценты в музыке. Развивать умение ориентироваться в пространстве	соответственно ей изменять движения. Выполнять движения легко, непринужденно.
МАЙ						
<u>Разминка</u>	Разминка «Рано утром»					
	Формирование основных движений (по сюжету разминки). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями.	Подводить детей к самостоятельной смене движений с изменением характера музыки. Развивать музыкально-ритмическую координацию движений. Следить за осанкой детей.			Учить реагировать на динамические изменения в музыке, уметь двигаться в нужном темпе (высокие прыжки на двух ногах, приседания и т.д.)	
<u>Азбука движения</u>	Бег врассыпную и маленькие кружочки	Подскоки	Упражнение с погремушкой	Хороводный шаг	Упражнение с флажками	
	1-я часть музыки – Дети в маленьких кружочках ходят спокойным шагом вокруг своей игрушки. 2-я часть музыки – дети бегают врассыпную по залу, а педагог меняет игрушки местами. С окончанием музыки, дети должны собраться в кружок вокруг своей игрушки. Развивать у детей, внимательность, ориентацию в пространстве. Учить детей различать музыкальные части и выполнять движения в соответствии с ними.	Учить детей скакать с одной ножки на другую. Выполнять упражнение легко, ритмично, без напряжения. Учить детей ориентироваться в пространстве	1-я часть музыки, дети легко бегут с погремушкой по залу. 2-я часть музыки, дети останавливаются, и стучат погремушкой об пол. Учить детей различать части произведения и согласовывать с ними движения. Учить бегать легко и ритмично.	Дети встают в круг друг за другом. Дети идут спокойно друг за другом, по кругу не держась за руки. Повтор музыки – идут, по кругу взявшись за руки – ведут хоровод. Следить за осанкой.	1-я часть музыки – дети идут по кругу с флажками. 2-я часть музыки – дети останавливаются, делают размахивание флажками над головой. Повтор музыки – дети идут по кругу с флажками. Повтор музыки – дети останавливаются, делают размахивание флажками над головой.	
<u>Этюды, танцы</u>	Танец с воздушными шарами				Танец с воздушными шарами	
	Реагировать на звучание	Учить переходить от	Активизировать интерес к	Учить ориентировать	Способность выразительно	Совершенствовать

	музыки, выполнять движения по показу педагога. Уметь действовать с шариками. Развивать музыкально-ритмическую координацию движений	одного движения к другому в соответствии с частями музыкального произведения. Учить двигаться под музыку с предметами, (шарами)	движениям под музыку, согласовывать движения с характером музыки. Учить двигаться в соответствии с характером музыки, используя шары.	бегать в пространстве. Закрепить последовательность движений танца. Выразительно двигаться, используя в танце шары	двигаться в соответствии с характером музыки. Запоминать и выполнять простейшие танцевальные движения. Передавать в танце игровой образ.	координацию рук. Выполнять движения эмоционально, изменяя характер динамики, силу звучания музыки
<u>Веселая растяжка</u>	Комплекс «На лесной полянке»					
	На развитие гибкости – для мышц спины, живота, ног, мышц рук. Упражнения на координацию, восстановление функций мышц. Упражнения на восстановление дыхания. Воспитывать внимательное и положительное отношение к движениям.					
<u>Пальчик овая гимнастика</u>	«Пчелки»		«Рыбки»		«Пальчики»	
	Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом. Развивать координацию движений пальцев, кисти руки.		Развитие координации движений, через использование пальчиковых игр. Развитие интонационной выразительности		Учить соотносить движения с содержанием потешек, стишков. Развивать детскую память, речь.	
<u>Танец- игра, музыкально- подвижная игра</u>	Музыкально – подвижная игра «Лужок и кружок»				Танец – игра	
	Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.	Учить выполнять соответствующие движения по сюжету игры враспынную и по кругу. Развитие коммуникативных навыков	Расширять умение перестраиваться из большого круга в маленький и наоборот, соблюдая правильную форму круга	Формировать, развивать и совершенствовать танцевально-игровое творчество. Выполнять простейшие перестроения.	Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями. Умение работать в паре.	Развивать коммуникативные навыки. Способствовать развитию детского музыкального творчества и выразительного исполнения движений

Результаты освоения программы

Цель диагностики: выявление уровня освоения программы ребенком.

Метод диагностики: наблюдение за детьми в процессе движения под музыку в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий. При определении уровня развития ребенка, за основу взяты следующие программные задачи:

-Чувство музыкального ритма:

Способность воспринимать и передавать разные ритмические рисунки, основными средствами выразительности изменять движения в соответствии с музыкальными фразами, темпом и ритмом.

- Эмоциональная отзывчивость:

Выразительность мимики и пантомимики, умение передавать в позе, жестах разнообразную гамму чувств, исходя из музыки и содержания композиции.

- Танцевальное творчество:

Способность правильно и выразительно исполнять танцевальные движения, комбинации, умение импровизировать под знакомую и незнакомую музыку на основе освоенных на занятиях движений, а так же придумывать собственные оригинальные «па».

Диагностическая карта по кружковой работе

Чувство музыкального ритма	
Начало года	Конец года
1. Хлопки под музыку 3 балла – самостоятельно выполняет хлопки под музыку. 2 балла – выполняет хлопки под музыку с небольшими неточностями. 1 балл – хлопает под музыку с помощью педагога. 0 баллов – не может хлопать под музыку.	1. Выделить хлопками сильные доли в музыке. 3 балла – самостоятельно выделяет сильные доли в музыке. 2 балла – выделяет сильные доли в музыке с небольшими неточностями. 1 балл – выделяет сильные доли в музыке с помощью педагога. 0 баллов – не может выделить сильные доли в музыке.

2. Смена движений со сменой частей музыки. 3 балла – самостоятельно меняет движение со сменой частей музыки. 2 балла – меняет движение со сменой частей музыки с небольшими неточностями. 1 балл – меняет движение со сменой частей музыки с помощью педагога. 0 баллов – не слышит части музыки.	2. Прохлопать ритмический рисунок под музыку. 3 балла – самостоятельно выполняет хлопки под музыку. 2 балла – выполняет хлопки под музыку с небольшими неточностями. 1 балл – хлопает под музыку с помощью педагога. 0 баллов – не может прохлопать ритмический рисунок под музыку.
	3. При помощи движений выделить смену частей музыки. 3 балла – самостоятельно меняет движение со сменой частей музыки. 2 балла – меняет движение со сменой частей музыки с небольшими неточностями. 1 балл – меняет движение со сменой частей музыки при помощи педагога.

Танцевальное творчество

Начало года	Конец года
1. Повторить за педагогом танцевальные движения. 3 балла – правильно и выразительно выполняет танцевальные движения. 2 балла – выразительно исполняет танцевальные движения, допуская небольшие неточности. 1 балл – исполняет танцевальные движения, допуская значительные неточности. 0 баллов – не может выполнять танцевальные движения.	1. Исполнить танцевальную комбинацию. 3 балла – правильно и выразительно исполняет танцевальную комбинацию. 2 балла – выразительно исполняет танцевальную комбинацию, допуская небольшие неточности. 1 балл – исполняет танцевальную комбинацию при помощи педагога. 0 баллов – не может выполнить танцевальную комбинацию.
	2. Выбрать движения согласно музыкальному материалу. 3 балла – правильно выбирает движения. 2 балла – выбирает движения, допуская небольшие неточности. 1 балл – выбирает движения при помощи педагога.

	0 баллов – не может выбрать движения.
	3. Придумать танцевальную комбинацию на заданную музыку. 3 балла – легко придумывает комбинацию, не путает стили музыки. 2 балла – придумывает комбинацию, но иногда требуется подсказка педагога. 1 балл – затрудняется в придумывании танцевальной комбинации. 0 баллов – не может придумать танцевальную комбинацию.

Эмоциональная отзывчивость	
Начало года	Конец года
1. Упражнение «О чем рассказывает музыка» 3 балла – выразительно передает заданные образы. 2 балла – не очень выразительно передает заданные образы. 1 балл – передает заданный образ с помощью педагога. 0 баллов – не может передать заданный образ.	1. Упражнение «Листок» 3 балла – выразительно передает заданные образы. 2 балла – не очень выразительно передает заданные образы. 1 балл – передает заданный образ с помощью педагога. 0 баллов – не может передать заданный образ.
2. Упражнение «Птичий двор» 3 балла – выразительно передает заданные образы. 2 балла – не очень выразительно передает заданные образы. 1 балл – передает заданный образ с помощью педагога. 0 баллов – не может передать заданный образ.	2. Упражнение «В гостях у сказки» 3 балла – выразительно передает заданные образы. 2 балла – не очень выразительно передает заданные образы. 1 балл- передает заданный образ с помощью педагога. 0 баллов – не может передавать заданный образ.

3. Организационный раздел

Учебно – методическое обеспечение:

1. Технические средства обучения (звуковые):
2. учебно-наглядные пособия:
3. детские музыкальные инструменты: трещотки, палочки, металлофоны, бубны, гармошки, свистульки и др. музыкальные инструменты
4. нотное приложение .
5. разнообразная атрибутика - платочки, платки, кокошники, шляпы. Ленты (0,5 – 1,2 метра), цветы, листья.
6. корзинки, мячи, обручи, палки, игрушки.
7. листочки по количеству детей; кукла Катя(большая), кукла Зина (маленькая), бантики, колокольчик, бубенцы.
8. маски – атрибуты зайчиков, лисички, муляжи овощей, фруктов, картинки разнообразные.
9. костюмы для выступлений, атрибуты.
 - видеоаппаратура;
 - мультимедийная система;
 - пианино.
10. просмотр видеозаписей с методическим материалом;
11. использование различных дисков с записями музыкальных произведений;
12. использование дидактических пособий (фотографий, картинок, игрушек и др.);
13. атрибуты для танцевальных композиций.
14. создание предметно развивающей среды способствующей всестороннему развитию ребенка (яркие костюмы, красочные декорации зала и т.д.).

Занятия ритмикой и хореографией является профилирующим направлением в эстетическом цикле предметом. Целями данных занятий являются: формирование знаний в области хореографической культуры, развитие творческих способностей детей. Кроме того, приобщение детей к искусству танца позволяет не только постичь эстетику движения, но и способствует решению одной из важнейших проблем эстетического воспитания дошкольников – приобщению их к богатству танцевального и музыкального народного творчества.

В процессе занятий дети приучаются к сотворчеству, у них развивается художественное воображение, ассоциативная память, творческие способности. Они осваивают музыкально-танцевальную природу искусства. Развивается творческая инициатива детей, воображение, умение передать характер музыки и содержание образа движениями.

Обучение танцам – это всегда диалог, даже когда ребенок совсем еще маленький человечек, но все равно от его настойчивости, целеустремленности в желании постигать тайны искусства танца зависит успех совместного труда.

Педагогу, обучающему детей дошкольного возраста основам хореографии, необходимо понимать внутренний мир ребенка, детское мировосприятие. Он должен уметь проникать в мир ребенка, стать человеком, открывающим малышу красоту танца и музыки.

Следовательно, кроме требовательности к детям, необходима требовательность и к самим себе. И здесь все имеет значение: интонация, настроение, взгляд и даже ваш внешний вид.

Список использованной литературы

1. Барышникова Т. «Азбука хореографии», М., 1999 г.
2. Бекина С. и др. «Музыка и движение», М., Просвещение, 1984 г.

3. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения». Письмо МО РФ от 14.03.2000 г. № 65/ 23-16
4. Программа воспитания и обучения в детском саду./ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.- 2-е изд. испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2005, с. 3-13, 123-129, 153-162. 163-166, 192-202.
5. «Эстетическое воспитание в детском саду»под ред. Н.А. Ветлугиной, М., 1989.
6. Г.А. Колодницкий - Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей.
7. «Музыкально-двигательные упражнения в детском саду» книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада Раевская Е.П. 3 издание, дораб. – М.: «Просвещение», 1991г.
8. «Танцевальная ритмика для детей № 1» Суворова Т.И. Учебное пособие – СПб.: «Музыкальная палитра», 2003г.
9. Пуртова Т. В., Беликова А. Н., Кветная О. А.: Учите детей танцевать.// Владос, 2004.
10. Конорова Е. В. :Методическое пособие по ритмике. // М. «Музыка», 1972.
11. Муз.-но - ритмические движения для детей дошкольного возраста - Т.Ф. Коренева