

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6» городского округа Мытищи

Согласовано на педагогическом совете ДО
«Городок», «Ручеек», «Сказка»,
«Росинка», «Лисичка»
МБОУ СОШ 6
Протокол от 30.08.2023 г. №1



Утверждаю
Приказ от

№ _____
Л.А. Ляпина

**Рабочая программа дополнительного образования по
формированию правильного звукопроизношения у детей
дошкольного возраста (4 — 7 лет)**
Кружок «Говорушечка» (индивидуальные занятия)
Срок реализации программы: 1 учебный год

Составитель:
учитель-логопед Оленич Н.А.

г. Мытищи
2023г.



СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3-8
1.1	Перечень нормативно-правовых документов	3
1.2	Актуальность программы	3
1.3	Цели и задачи программы	4
1.4	Особенности речевого развития детей дошкольного возраста	5
1.5	Целевые ориентиры освоения программы	7
2.	Организационный раздел	9-12
2.1	Организация комплектования и коррекционной работы дополнительной платной услуги «Занятия с логопедом»	9
2.2	Структура индивидуального и подгруппового занятия	10
2.3	Участники коррекционной работы	10
2.4	Документация	12
3.	Содержательный раздел	13-24
3.1	Этапы коррекции звукопроизношения	13
3.2	Этапы формирования произносительных умений и навыков	15
3.3	Приложения	24
4.	Перечень литературы	28

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Рабочая программа разработана с учетом Образовательной программы МБОУ СОШ №6, социального заказа, потребностей детей, их родителей, в соответствии с возможностями и особенностями детей 4–7 лет, в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384);

3. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28)

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Срок реализации: 2023-2024 учебный год.

1.2 Актуальность

Своевременное овладение правильной речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребенка и его дальнейшего успешного обучения в школе. Согласно статистике количество речевых нарушений имеет тенденцию к увеличению, поэтому работе по коррекции речи уделяется большее внимание.

Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, правильно сформировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль за собственной речью и речью окружающих. Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устраненные нарушения закрепляются, становятся стойкими.

Внятность и правильность произношения звуков речи зависят от многих факторов и в первую очередь от анатомического строения артикуляционного аппарата, от того, как действуют язык, губы, челюсти, от умения ощущать, чувствовать движения органов артикуляции, а также от функциональной зрелости речевых зон коры головного мозга. При нарушениях двигательной функции артикуляционного аппарата страдают тонкие дифференцированные движения, поэтому звуки произносятся смазано, особенно в речевом потоке. Несформированность

двигательных дифференцировок может привести к замене сложных звуков более простыми по артикуляции.

Не менее важным фактором, приводящим к нарушению произношения, является незрелость или несформированность фонематических процессов. Затруднения в выработке звуковых дифференцировок у детей чаще всего проявляются при замене одного звука другим, близким по акустическим признакам, и в смешении звуков.

Для развития и формирования речи детей наиболее благоприятным периодом является дошкольный возраст. Речевые недостатки в этом периоде легче и быстрее преодолеваются. Создаются благоприятные условия для полноценного речевого и психического развития подрастающего человека.

Логопедические занятия — основная форма коррекционного обучения, способствующая постепенному развитию всех компонентов речи и подготовке к школе. Обучение правильной речи требует регулярных, последовательных занятий, которые позволяют сформировать у ребенка определенный динамический стереотип. Важное место при устранении дефектов звуковой стороны речи и формировании навыков правильного звукопроизношения занимают индивидуальные занятия.

1.3 Цели и задачи программы

Целью представленной программы является формирование правильного звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста посредством индивидуальных коррекционных занятий.

В соответствии с этой целью формируются задачи программы:

- развитие артикуляционной моторики, формирование правильных артикуляционных укладов;
- формирование произносительных навыков (в зависимости от этапа работы над звуком);
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа;
- совершенствование лексико-грамматических конструкций;
- развитие неречевых психических процессов;
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

Программой предусмотрено необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

1.4 Особенности речевого развития детей дошкольного возраста

Речь — сложная функциональная система, в основе которой лежит знаковая система языка в процессе общения. Доказано, что речь развивается комплексно: активная речь ребёнка и понимание им речи взрослых развивается одновременно.

В норме речевое развитие охватывает период от 1 года до 5 (реже - до 6) лет. При этом звуки ребенок усваивает не изолированно, а в составе целых слов. Но т.к. многие звуки у него еще отсутствуют или заменяются другими звуками, то звуко-

слоговая структура слов оказывается искаженной, и лишь постепенно она все более и более уточняется, приближается к норме.

Звуки речи усваиваются ребенком по принципу от легкого к трудному. Это значит, что в первую очередь он овладевает произношением тех звуков, в произношении которых нет точных и дифференцированных движений артикуляционного аппарата.

На 1-2-ом году жизни ребенок произносит только гласные звуки А, О, Э и губные гласные П, Б, М (в артикуляции последних язык вообще не участвует). Именно из этих звуков и состоят самые первые слова ребенка: мама, папа, баба.

Уже с 2-х летнего возраста малыш различает все звуки речи на слух, однако правильно произнести их он еще не может, потому что созревание речедвигательного анализатора значительно отстает от созревания речеслухового. Эта незрелость выражается в том, что движения речевых органов, и прежде всего языка, у ребенка раннего возраста еще недостаточно дифференцированы, а значит, выполнение «тонких» движений, необходимых для правильного произнесения многих звуков, ему недоступно.

В этот период ребенок усваивает следующие гласные звуки И, Ы, У и простые по артикуляции согласные: Ф, В (губно-зубные, в образовании которых язык тоже еще не участвует); Т, Д, Н (простейшие по артикуляции переднеязычные звуки, требующие лишь простого поднимания кончика языка к верхним зубам); К, Г, Х (заднеязычные, тоже сравнительно простые по артикуляции) и звук Ё.

На протяжении 3-го года жизни в развитии ребёнка происходят значительные изменения. Очень увеличивается роль речи в поведении ребёнка. Все реакции этого возраста на окружающее связаны с речью. Ребёнок хорошо понимает смысл речи взрослых, относящейся к тому, что его непосредственно окружает. Быстро растёт словарь, он достигает 1000 слов. Ребёнок употребляет почти все части речи: существительные (кто? что?), глаголы (что делает?), прилагательные (какой?). Употребляет предлоги - за, под, перед, в, на, у, с, к, и др. (например, с папой; на стул; у яблочка).

Ребёнок начинает говорить распространёнными предложениями. Например, "Договорились, сначала я морковку съем, а потом пойдём с тобой гулять". Или: "Мамочка, посмотри, какие красивые цветы тётя несёт!". Меняется характер общения со взрослыми и детьми: общение становится речевым. Ребёнок начинает мыслить и сравнивать (снег белый, как сахар); обобщать (яблоко красное и флажок красный); делать умозаключения (мальчики мамы не бывают...). Дети этого возраста становятся почемучками, то есть задают много вопросов (как, где, когда, а куда). Умеют пересказывать (по вопросам) сказку или рассказик. Ребёнок использует суффиксальное словообразование: большая собака, а маленькая собачка (кошка - кошечка; заяц - зайчик, зайка и т.д.)

В тоже время, это возраст интенсивного развития связной речи. Переход от ситуативной к контекстной требует большой согласованности в работе Ц.Н.С., речедвигательного механизма, внимания, памяти, произвольности и др. Некоторая рассогласованность в работе Ц.Н.С., в нейроэндокринной и сосудистой регуляции

приводит к изменению поведения. Это определяет большую ранимость речевой системы. Могут возникнуть заикание, мутизм, отставание речевого развития. Ребенок отказывается от речевого общения, дает протест на завышенные к нему требования. Если на этом этапе возникло заикание, то оно может быть обусловлено и возрастной неравномерностью созревания отдельных звеньев речевой функциональной системы и различных психических функций. В 3 года малыш имеет полное право коверкать звуки, неправильно строить предложения. Главное, чтобы он понимал обращенную к нему речь и умел донести до других свои мысли. Правильное звукопроизношение усваивается ребенком на основе подражания речи взрослых. К 3-4 годам он улавливает на слух различие между собственным несовершенным произношением и произношением взрослых и «подтягивает» свое произношение к этому образцу.

В возрасте от 3 до 5 лет происходит усвоение сначала свистящих звуков С, З, Ц, а потом шипящих Ш, Щ, Ж, Ч. Эти группы звуков уже гораздо более сложны по артикуляции, поскольку для их образования необходимы тонкие дифференцированные движения языка, а также вполне определенное положение губ. Поэтому не случайно у многих детей именно на этих звуках впервые проявляются патологические нарушения звукопроизношения, тогда как более простые звуки произносились ими правильно.

У детей 4-го года жизни широко используется разговорная форма речи. Увеличивается словарь, изложение связное. Предметы объединяются по назначению: одежда, посуда, продукты, овощи, фрукты, т.д. Согласовываются правильно существительные и прилагательные (синее платье; синий шарик) или существительные и числительные (пять шариков, один шарик); правильно употребляются падежные окончания. Дети хорошо рассказывают или пересказывают. В 4 года ребенок уже должен говорить так, чтобы его понимали не только родители, но и посторонние.

К 5-6 годам речь грамматически и лексически сформирована. У детей старшего дошкольного возраста связная речь достигает довольно высокого уровня. На вопросы ребенок отвечает достаточно точными, краткими или же развернутыми (если это необходимо) ответами. Развивается умение оценивать высказывания и ответы сверстников, дополнять или исправлять их. У детей вырабатываются критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.

И наконец, в этом возрасте ребенок овладевает артикуляцией самых сложных согласных звуков, к которым относятся Р и твердое Л. Правильная артикуляция этих звуков предполагает очень точную и тонкую работу мышц языка.

Артикуляторно трудные звуки усваиваются не сразу, а путем последовательного использования различных звуков-заменителей. Если простые по артикуляции звуки дети обычно сразу произносят, трудные звуки они вынуждены заменять более простыми до тех пор, пока не смогут, наконец, выполнять необходимые для их произнесения артикуляторные движения. Период овладения звуком обычно длится около 2-4 недель (в зависимости от степени нарушения). В течение этого

времени ребенок пользуется вновь усвоенным звуком неустойчиво, продолжая смешивать его со звуком-заменителем (говорит то шапка, то «сапка»).

1.5. Планируемые результаты освоения программы

К целевым ориентирам (на этапе завершения коррекционной работы) в соответствии с данной программой относятся следующие возможные достижения ребенка:

- правильная артикуляция всех звуков речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- умение дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне.

В результате выполнения цели и задач данной программы у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к дальнейшему успешному обучению в школе.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Организация комплектования и коррекционной работы дополнительного образования

Зачисление воспитанников, имеющих нарушения в развитии устной речи, осуществляется на основе обследования речи дошкольников детского учреждения. Обследование речи воспитанников проводится учителем-логопедом (по согласованию с воспитателями группы) на начало учебного года («Экран звукопроизношения» Приложение № 1).

На основе выявленных недостатков в развитии устной речи составляется график индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий и их комплектование.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Основанием для проведения платной услуги, является заключение договора родителя (законного представителя) с МБОУ СОШ №6. В первую очередь коррекционные работы проводятся с воспитанниками старшего дошкольного возраста, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению образовательной программы дошкольного образования.

На основании договора, в соответствии со списком воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи, в срок до 30 сентября, формируется список детей для оказания дополнительной платной услуги кружка «Говорушечка» на текущий учебный год (Приложение 2).

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 25 минут во вторую половину дня, что соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Общее количество занятий в месяц составит 8 занятий. Родитель производит расчет за оказанную услугу согласно табеля посещаемости по квитанции МБОУ СОШ №6 (Приложение № 3).

Коррекционная работа проводится с учетом режима работы дошкольного отделения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Предельное комплектование составляет не более 10 воспитанников в течение учебного года.

2.2 Структура индивидуального и подгруппового занятия

Структура индивидуального и подгруппового занятия подбирается на основе составленного индивидуального плана коррекционной работы, составленного в результате логопедического обследования.

Основными структурными компонентами коррекционного занятия по формированию правильного произношения являются:

1. Организация начала занятия.
2. Развитие мелкой моторики.
3. Развитие просодических компонентов речи (дыхание, голос, ритм).
4. Развитие фонематического восприятия.
5. Артикуляционная гимнастика.
6. Постановка, автоматизация и дифференциация звука.

2.3 Участники коррекционной работы

Учитель-логопед:

- Проводит обследование речевого развития детей дошкольного учреждения, подготавливает список воспитанников, зачисленных на платные услуги «Индивидуальные занятия с логопедом» на учебный год, в соответствии с предельной наполняемостью.
- Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками по исправлению нарушений в развитии устной речи.
- Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их дальнейшую интеграцию.
- Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений воспитанников. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи.
- Оказывает консультативную помощь педагогическими работниками, взаимодействует с родителями (законными представителями) по преодолению речевых нарушений воспитанников, информирует о ходе коррекционной работы, дает необходимые рекомендации.

- Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

- Предоставляет ежегодный отчет о результативности проведенной коррекционной работы.

Директор:

Обеспечивает условия:

–направленные на коррекцию речевого развития воспитанников и достижения воспитанниками, имеющими нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;

–направленные на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.

Осуществляет контроль за оказанием квалифицированной коррекционной помощи дополнительной платной услуги «Индивидуальные занятия с логопедом».

Заместитель директора по организации дошкольной работы:

- Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

- Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи.

- Организует проведение мониторинга усвоения содержания образовательной области «Речевое развитие» образовательной программы дошкольного образования, коррекционной работы с воспитанниками группы, зачисленными на дополнительные платные услуги. Осуществляет анализ мониторинга и результативность коррекционной работы.

Контролирует:

–применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей;

–соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;

–динамику устранения речевых нарушений воспитанников, зачисленных на платные услуги.

Родители (законные представители):

- Создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

- Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

- Родитель (законный представитель) производит своевременный расчет за оказанную услугу согласно табеля посещаемости по квитанции детского сада.

2.4 Документация

1. Экран звукопроизношения детей зачисленных на кружок «Говорунечка» (Приложение 1).

2. Список воспитанников, посещающих кружок «Говорушечка» (Приложение 2).
3. Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий, с воспитанниками, посещающие кружок «Говорушечка».
4. Табель посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий, с воспитанниками, посещающими кружок «Говорушечка» (Приложение 3).
5. Индивидуальные маршруты сопровождения на каждого ребенка, посещающих кружок «Говорушечка» (Приложение 4).
6. Отчет о мониторинге речевого развития воспитанников, посещающих кружок «Говорушечка» (сентябрь, январь, май).
7. Отчет о результативности коррекционной работы с воспитанниками, посещающих кружок «Говорушечка».
8. Индивидуальные тетради (папки) детей.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Этапы коррекции звукопроизношения

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье, наличие двуязычия и могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1 учебного года.

Работа по коррекции звукопроизношения условно делится на несколько этапов.

1. Диагностический этап. Цель – определение исходного уровня развития речи ребенка, сложности речевого нарушения.

2. Подготовительный этап. Цели - формирование интереса и мотивации к логопедическим занятиям; развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия, пальчиковой моторики с помощью игр и специальных упражнений; формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.

3. Этап формирования произносительных умений и навыков. Цели - устранение дефектного звукопроизношения; развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; формирование навыков пользования фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

- 1) Постановка звука.
- 2) Автоматизация поставленного звука в слогах (прямых, обратных).
- 3) Автоматизация звука в словах.
- 4) Автоматизация звука в предложении.
- 5) Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков.
- 6) Автоматизация поставленных звуков в свободной речи (в монологах и диалогах, играх, развлечениях, экскурсиях, на прогулках, труде и других формах детской жизнедеятельности).

4. Этап совершенствования фонематических процессов и звуковой аналитико-синтетической деятельности проходит параллельно с коррекцией звукопроизношения у ребенка.

5. Этап развития связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для развития просодической стороны речи, при обучении рассказыванию и т.д.

Закрепление правильного произношения ребенка в самостоятельной (не заученной, не повторяемой вслед за взрослым) речи происходит на последнем этапе. Пока ребенок не будет правильно употреблять звуки в самостоятельной речи, их автоматизация не может считаться законченной, а произношение исправленным. Поэтому на заключительном этапе автоматизации звуков речи очень важен самоконтроль ребенка и ненавязчивый контроль взрослого (родителей, законных представителей) за правильным произношением. Он необходим и в тех случаях, когда самоконтроль ребенка за речью еще не сформирован.

6. Оценочно-контрольный этап.

Диагностический этап, оценочно-контрольный этап проводятся во время обследования речи всех детей ДО. Поэтому в рамках данной программы лишь уточняются некоторые данные о состоянии речи ребенка, поступившего на дополнительные платные занятия с логопедом.

В зависимости от состояния речи детей, подготовительный этап или некоторые задачи других этапов можно опустить.

Проводимые индивидуальные занятия с ребенком будут более эффективными, если родители будут закреплять полученные навыки дома. Для этого заводятся индивидуальные тетради (для каждого ребенка) для домашних заданий, которые родители приносят на каждое логопедическое занятие.

Продолжительность этапа формирования произносительных умений и навыков зависит от исходного уровня развития речи, сложности нарушения звуков и индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.

Многokратные повторения одного и того же материала утомляют не только ребенка, но и взрослого. Многokратные повторения необходимы при постановке и закреплении правильного артикуляционного уклада. Следует научить ребенка слышать, узнавать звук, а затем правильно его произносить. Но только положительная мотивация будет способствовать эффективной работе, что приведет впоследствии к желаемому результату. Поэтому занятия проводятся в игровой форме, с использованием нетрадиционных форм коррекционной работы, здоровьесберегающих технологий (артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, биоэнергопластика, логопедический массаж, Су-Джок терапия, кинезиологические упражнения и др.)

Результативность работы по данной программе оценивается уровнем сформированности звукопроизношения на момент выпуска ребенка в школу. Если речевой диагноз не осложнен другими нарушениями в развитии ребенка, то, как правило, удается достигнуть 100% результата.

3.2 Этапы формирования произносительных умений и навыков.

Работа над свистящими звуками (на примере базового звука [С]).

<i>Этап работы над звуком</i>	<i>Примерное количество занятий</i>	<i>Содержание и приемы работы</i>
Подготовительный	2 - 7	<p>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия свистящих звуков (в частности, звука [С]).</p> <p>Проведение комплекса артикуляционных упражнений для подготовки органов артикуляции к постановке свистящих звуков: «улыбка», «заборчик», «горка», «катушка».</p>
Постановка звука	2 - 10	<p>1. Выработка длительной целенаправленной воздушной струи, идущей посередине спинки языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высунутого из ротовой полости в виде «лопаточки», • упирающегося в нижние резцы. <p>2. Формирование артикуляционного уклада языка (кончик языка упирается в нижние зубы, по спинке проходит желобок), губ (разомкнуты и растянуты в улыбке), расстояния между резцами (небольшое – 1-2 мм).</p> <ul style="list-style-type: none"> • по подражанию, • с помощью зонда. <p>3. Одновременное воспроизведение сформированного уклада артикуляционных органов и плавного речевого выдоха.</p> <p>4. Повторение правильной артикуляции с речевым выдохом 5-6 раз, делая паузы.</p>
Автоматизация звука	13 - 30	<p>1. В слогах типа: СА, АСА, АС, СТА, АСТ.</p> <p>2. В словах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в начале: <i>сад, соль, сумка</i> и т.п. • в середине между гласными: <i>коса, росы, бусы</i> и т.п. • в конце: <i>нос, пояс, ананас</i> и т.п. • в стечении согласных: <i>стакан, паста, мост</i> и т.п. • с двумя звуками [с]: <i>соска, насос, космос</i> и т.п. <p>3. Во фразах: <i>Саня на санках скатился с горки</i> и т.п.</p> <p>4. В небольших текстах.</p>
Дифференциация звука	7-10	<p>В работу по дифференциации берут звуки [Ф], [Т].</p> <p>1. В сериях слогов: СА-ТА, СА-ТА-СА, ТА-СА-ТА и т.п.</p>

		<p>2. В словах</p> <ul style="list-style-type: none"> • в парах слов-квазиомонимов: <i>санки-танки</i> и т.п. • в словах, где встречаются оба звука: <i>лист, галстук</i> и т.п. <p>3. Во фразах: <i>Анастасия поставила стул возле стола.</i></p> <p>4. В небольших текстах.</p> <p>5. Закрепление навыка правильного произношения звука [С] в самостоятельной речи ребенка в различных коммуникативных ситуациях.</p>
--	--	---

Работа над свистящими звуками (звук СЬ)

Работа начинается после автоматизации [С]. Вызывается путем подражания на слухо-зрительно-тактильно-кинестетической основе. Автоматизируется на речевом материале по той же схеме, что и [С].

Дифференциация [С'] и звуков [Ф'], [Т'], [С].

Закрепление в самостоятельной речи ребенка.

Работа над свистящими звуками (звук З)

Вызывается путем подражания на слухо-зрительно-тактильно-кинестетической основе на базе исходной артикуляции звука [С]. Автоматизируется на речевом материале по следующей схеме:

1. В слогах типа: ЗА, АЗА, ЗДА (обратный слог не берется).

2. В словах:

- в начале: *заяц, зонт, зуб* и т.п.
- в середине между гласными: *коза, розы, призы* и т.п.
- в стечении согласных: *здание, поздно, изменить* и т.п.
- с двумя звуками [з]: *завенеть, замерзнуть* и т.п.

3. Во фразах: *козы грызут лозу* и т.п.

4. В небольших текстах.

5. Дифференциация [З] и звуков [В], [Д], [С].

6. Закрепление в самостоятельной речи ребенка.

Работа над свистящими звуками (звук ЗЬ)

Работа начинается после автоматизации [З]. Вызывается путем подражания с опорой на ощущение вибрации при работе голосовых складок. Автоматизируется на речевом материале по той же схеме, что и [З].

Дифференциация [З'] и звуков [В'], [Д'], [С'], [З].

Закрепление в самостоятельной речи.

Работа над свистящими звуками (звук Ц)

Работа начинается после исправления звука [С] и введения его в речь ребенка. Постановка по подражанию на основе слитного быстрого произнесения сочетания звуков [СТ]. Автоматизация по следующей схеме:

1. В слогах типа: АЦ, АЦА, ЦА, ЦВА.
2. В словах:
 - в конце: *заяц, палец, танец* и т.п.
 - в середине между гласными: *лицо, синица, птица* и т.п.
 - в начале: *цапля, цепь, цена* и т.п.
 - в стечении согласных: *солнце, блюдо, овца* и т.п.
 - с двумя звуками [Ц]: *зазвенеть, замерзнуть* и т.п.
3. Во фразах: *любуется девица на себя в зеркальце* и т.п.
4. В небольших текстах.
5. Дифференциация [Ц] и звуков [Т], [С], [С'].
6. Закрепление в самостоятельной речи ребенка.

Работа над шипящими звуками (на примере базового звука [Ш]).

Этап работы над звуком	Примерное количество занятий	Содержание и приемы работы
Подготовительный	2-7	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия свистящих звуков (в частности, звука [Ш]). Проведение комплекса артикуляционных упражнений для подготовки органов артикуляции к постановке шипящих звуков: «ворота», «вкусное варенье», «чашечка», «качели» (с широким языком), «фокус» и др.
Постановка звука	2 - 10	1. Выработка длительной целенаправленной воздушной струи, идущей посередине спинки языка: <ul style="list-style-type: none">•• высунутого из ротовой полости в виде «чашечки»,• поднятого в ротовой полости к верхним альвеолам. 2. Формирование артикуляционного уклада языка (широкий кончик языка поднят и приближен к верхним альвеолам, с которыми образует щель), губ (разомкнуты, округлены и немного выдвинуты вперед), расстояния между резцами (среднее – 2-3 мм).

		<ul style="list-style-type: none"> • по подражанию, • с помощью зонда от звука [С]. <p>3. Одновременное воспроизведение сформированного уклада артикуляционных органов и плавного речевого выдоха.</p> <p>4. Повторение правильной артикуляции с речевым выдохом 5-6 раз, делая паузы.</p>
Автоматизация звука	13-30	<p>1. В слогах типа: ША, АША, АШ, ШТА, АШК.</p> <p>2. В словах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в начале: <i>шапка, шов, шум</i> и т.п. • в середине между гласными: <i>каша, мыши, крыша</i> и т.п. • в конце: <i>мышь, душ, карандаш</i> и т.п. • в стечении согласных: <i>шторы, пушка, дождь [шт’],</i> и т.п. • с двумя звуками [ш]: <i>шапки, шишка, шуршать</i> и т.п. <p>3. Во фразах: <i>бабушка для Маши наварила каши</i> и т.п.</p> <p>4. В небольших текстах.</p>
Дифференциация звука	7-10	<p>В работу по дифференциации берут звуки [Ф], [Т], [С].</p> <p>1. В сериях слогов: ША-СА, ША-СА-ША, СА-ША-СА, АШ-АС-АШ и т.п.</p> <p>2. В словах</p> <ul style="list-style-type: none"> • в парах слов-квазиомонимов: <i>мишка-миска</i> и т.п. • в словах, где встречаются оба звука: <i>Саша, шустрый</i> и т.п. <p>3. Во фразах: <i>Саша шла по шоссе и сосала сушку.</i></p> <p>6. В небольших текстах.</p> <p>7. Закрепление навыка правильного произношения звука [Ш] в самостоятельной речи ребенка в различных коммуникативных ситуациях</p>

Работа над шипящими звуками (звук Ж)

Вызывается путем подражания на слухо-зрительно-тактильно-кинестетической основе на базе исходной артикуляции звука [Ш]. Автоматизируется на речевом материале по следующей схеме:

1. В слогах типа: ЖА, АЖА, ЖДА (обратный слог не берется).
2. В словах:
 - в начале: *жаба, жук, жилет, желудь* и т.п.

- в середине между гласными: *лужа, ножи, ужин* и т.п.
 - в стечении согласных: *ждать, одежда, ножницы* и т.п.
 - с двумя звуками [ж]: *жуужжать, жуужелица* и т.п.
3. Во фразах: *жаба к ужину наловила жуужелиц дюжину* и т.п.
 4. В небольших текстах.
 5. Дифференциация [Ж] и звуков [В], [Д], [З]. Закрепление в самостоятельной речи ребенка.

Работа над шипящими звуками (звук Щ)

Работа начинается после автоматизации [Ш]. Вызывается путем подражания на слухо-зрительно-тактильно-кинестетической основе. Автоматизируется на речевом материале по той же схеме, что и [Ш].

Дифференциация [Щ] и звуков [Ф'], [Т'], [С'], [Ш].

Закрепление в самостоятельной речи ребенка.

Работа над шипящими звуками (звук Ч)

Работа начинается после исправления звука [Щ] и введения его в речь ребенка. Постановка по подражанию на основе слитного быстрого произнесения сочетания звуков [ЩТ']. Автоматизация по следующей схеме:

1. В слогах типа: АЧ, АЧА, ЧА, ЧТА.
2. В словах:
 - в конце: *мяч, ключ, кирпич* и т.п.
 - в середине между гласными: *качели, ручей, сачок* и т.п.
 - в начале: *чайник, черника, чулки* и т.п.
 - в стечении согласных: *девочка, очки, удочка* и т.п.
 - с двумя звуками [ч]: *чечетка, чашечка* и т.п.
3. Во фразах: *у девочки Анечки к чаю куплены прянички, а в печи испечены калачи* и т.п.
4. В небольших текстах.
5. Дифференциация [Ч] и звуков [Т'], [С'], [Ц], [Ш], [Щ]. Закрепление в самостоятельной речи ребенка.

Работа над звуком [Л]

Этап работы над звуком	Примерное количество занятий	Содержание и приемы работы
Подготовительный	2-7	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия звука [Л]. Проведение комплекса артикуляционных

		упражнений для подготовки органов артикуляции к постановке пых звуков: «иголочка», «змейка», «качели» (с узким языком), «молоточек», «пароходик» и др.
Постановка звука	2 - 10	<p>1. Формирование артикуляционного уклада языка (упор узкого языка в верхние зубы, подъем задней части спинки языка, опущенные боковые края языка), губ (нейтральны), расстояния между резцами (большое – 3-4 мм).</p> <ul style="list-style-type: none"> • по подражанию, • с помощью зонда при произнесении звука [Ы] или [А]. <p>2. Одновременное воспроизведение сформированного уклада артикуляционных органов и речевого выдоха.</p> <p>5. Повторение правильной артикуляции с речевым выдохом 5-6 раз, делая паузы.</p>
Автоматизация звука	13-30	<p>1. В слогах типа: ЛА, АЛА, АЛ, ПЛА.</p> <p>2. В словах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в начале: <i>лак, лом, лук</i> и т.п. • в середине между гласными: <i>мыло, голубь, яблоко</i> и т.п. • в конце: <i>стол, мел, пенал</i> и т.п. • в стечении согласных: <i>тарелка, облако, галстук</i> и т.п. • с двумя звуками [л]: <i>плыл, полоскала</i> и т.п. <p>3. Во фразах: <i>Алла для Лады испекла оладьи</i> и т.п.</p> <p>4. В небольших текстах.</p>
Дифференциация звука	7-10	<p>В работу по дифференциации берут звуки [В], [j].</p> <p>1. В сериях слогов: ВА-ЛА, ЛА-ВА-ЛА и т.п.</p> <p>2. В словах</p> <ul style="list-style-type: none"> • в парах слов-квазиомонимов: <i>лак-як, полной</i> и т.п. • в словах, где встречаются оба звука: <i>лайка, балалайка</i> и т.п. <p>3. Во фразах: <i>Лайка лаяла на луну.</i></p> <p>4. В небольших текстах.</p> <p>5. Закрепление навыка правильного произношения звука [Л] в самостоятельной речи ребенка в различных коммуникативных ситуациях.</p>

Вызывается путем подражания на слухо-зрительно-тактильно-кинестетической основе на базе исходной артикуляции звука [Л]. Автоматизируется на речевом материале по той же схеме, что и [Л].

Дифференциация [Л'] и звуков [В'], [j]. Закрепление в самостоятельной речи ребенка.

Работа над звуком [Р]

Этап работы над звуком	Примерное количество занятий	Содержание и приемы работы
Подготовительный	2-7	<p>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия звука [Р].</p> <p>Проведение комплекса артикуляционных упражнений для подготовки органов артикуляции к постановке пыхающих звуков: «чашечка», «моляр», «пулемет», «лошадка», «грибок», «гармошка», «фокус» и др.</p>
Постановка звука	2 - 10	<p>1. Выработка сильной целенаправленной воздушной струи, идущей посередине спинки языка, поднятого в ротовой полости к верхним альвеолам (при длительном произнесении звука [Ж]; при произнесении сочетания [ТШ]; при многократном произнесении звука [Д]).</p> <p>2. Формирование артикуляционного уклада языка (подъем и приближение широкого кончика языка к верхним зубам и альвеолам), губ (нейтральны), расстояния между резцами (большое – 3-4 мм).</p> <ul style="list-style-type: none"> • по подражанию, • с помощью зонда при произнесении звука [Ж] или многократном произнесении звука [Д]. <p>3. Одновременное воспроизведение сформированного уклада артикуляционных органов и речевого выдоха.</p> <p>4. Повторение правильной артикуляции с речевым выдохом 5-6 раз, делая паузы.</p>
Автоматизация звука	13-30	<p>1. В слогах типа: РА, АРА, АР, ДРА и т.п.</p> <p>2. В словах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в начале: <i>рак, роза, рука</i> и т.п. • в середине между гласными: <i>баран, ворота, пирог</i> и т.п. • в конце: <i>забор, сахар, помидор</i> и т.п.

		<ul style="list-style-type: none"> • в стечении согласных: <i>трава, дырка, арбуз</i> и т.п. • с двумя звуками [р]: <i>раскрасить, конструктор</i> и т.п. <ol style="list-style-type: none"> 3. Во фразах: <i>в зарослях грозно рычит тигр</i> и т.п. 4. В небольших текстах.
Дифференциация звука	7-10	<p>В работу по дифференциации берут звуки [Д], [j], [Л].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В сериях слогов: РА-ЛА, ЛА-РА-ЛА и т.п. 2. В словах <ul style="list-style-type: none"> • в парах слов-квазиомонимов: <i>лак-рак, игра-игла</i> и т.п. • в словах, где встречаются оба звука: <i>кораллы, крыло</i> и т.п. 3. Во фразах: <i>Карл у Клары украл кораллы.</i> 4. В небольших текстах. 5. Закрепление навыка правильного произношения звука [Р] в самостоятельной речи ребенка в различных коммуникативных ситуациях

Работа над звуком [РЬ]

Вызывается путем подражания на слухо-зрительно-тактильно-кинестетической основе на базе исходной артикуляции звука [Р]. Автоматизируется на речевом материале по той же схеме, что и [Р].

Дифференциация [Рʹ] и звуков [Дʹ], [Лʹ], [j]. Закрепление в самостоятельной речи ребенка.

Работа над звуками [К, КЬ]

1. Вызывание звука по подражанию перед зеркалом на слухо-зрительно-тактильно-кинестетической основе.

2. Постановка при помощи зонда от звуков [Т, Тʹ] при многократном проговаривании слогов *та-та-та* или *тя-тя-тя...*

Работа над звуками [К, КЬ]

1. Вызывание звука по подражанию перед зеркалом на слухо-зрительно-тактильно-кинестетической основе или от звуков [К, Кʹ] на тактильной основе.

2. Постановка при помощи зонда от звуков [Д, Дʹ] при многократном проговаривании слогов *да-да-да* или *дяд-дя-дя...*

Работа над звуками [X, ХЬ]

1. Вызывание звука по подражанию перед зеркалом на слухо-зрительно-тактильно-кинестетической основе или от звуков [К, К’], сопровождая их артикуляцию придыханием.
2. Постановка при помощи зонда от звуков [С, С’] при длительном произнесении этих звуков в слогах *са* или *ся*.

Работа над звуками [J]

1. Постановка на основе временной замены звука [j] звуком [И] при произнесении сочетаний типа *иа, аиа, ио, ои* и т.п.
2. Постановка при помощи зонда от звука [З’] при длительном произнесении этого звука в слоге *зя*.
3. Далее следуют этапы автоматизации, дифференциации *К-Т, Г-Д, К-Г, Х-К К’-Т’, Г’-Д’, К’-Г’, Х’-К’, j-Л, j-Л’*, и закрепления звуков в самостоятельной речи.

Приложение 1

Экран звукопроизношения

воспитанников, посещающих кружок «Говорунечка»

№	Ф.И. ребенка	Месяц обследования	звонкие	свистящие	шипящие	сонорные	йотир-е	др-ие звуки																					
			В Б Д Г	С СЬ З ЗЬ Ц	Ш Ж Щ Ч	Н М Л ЛЬ Р РЬ	Я Е Ё Ю	Ф К П Т																					
1.		Сент.	+	+	+	+	О	О	О	О	О	-	З	+	+	+	+	-	О	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+
		Январь																											
		Май																											
2.		Сент.	+	+	+	+	О	О	О	О	О	О	О	+	+	+	+	-	О	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+
		Январь																											
		Май																											
3.		Сент.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	С	З	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+
		Январь																											
		Май																											
4.		Сент.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	С	З	+	+	+	+	-	+	В	В	+	+	+	+	+	+	+	+
		Январь																											
		Май																											
5.		Сент.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	С	З	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+
		Январь																											
		Май																											

Условные знаки: + (произношение звука правильное).

- (звук не произносится).

О (звук произносится нечетко, нарушена артикуляция).

Список воспитанников,
посещающих кружок «Говорושечка»

<i>№</i>	<i>Фамилия, имя, воспитанника</i>	<i>Речевое нарушение</i>	<i>Срок обучения</i>	<i>Дата зачисле ния</i>
1.			1 год	
2.			1 год	
3.			1 год	
4.			1 год	
5.			1 год	

ТАБЕЛЬ УЧЁТА ПОСЕЩАЕМОСТИ ДЕТЕЙ

Кружок «Говорущечка»

Руководитель: учитель-логопед Оленич Наталья Александровна

«__» _____ 2023г.

Ф.И. ребёнка	ЧИСЛА																															Общее количество занятий				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					

Руководитель: _____ Н.А. Оленич

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Индивидуальный маршрут логопедического сопровождения

(нужное отметить +, подчеркнуть)

с _____

Логопедическое заключение: _____

Содержание работы:

1. **Формирование правильного звукопроизношения.**
 - развивать подвижность артикуляционного аппарата;
 - постановка и коррекция звуков:
 - группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
 - группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
 - группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
 - губно-губные – П, Б, М + мягк.
 - губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
 - заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
 - Другие _____
 - автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте
2. **Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания.**
3. **Развитие общей и мелкой моторики.**
4. **Развитие мимики и эмоций.**
5. **Развитие слухового восприятия и фонематического слуха:**
 - определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
 - определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.
6. **Работа над слоговой структурой слова.**
7. **Развитие грамматического строя речи:**
 - словообразование;
 - словоизменение.
8. **Развитие лексической стороны речи:**
 - расширять предметный словарь;
 - расширять словарь признаков;
 - расширять глагольный словарь.
9. **Формирование связной речи:**
 - формировать умение составлять рассказ по картинке;
 - формировать умение составлять рассказ по серии картин;
 - формировать умение составлять пересказ;
 - формировать умение составлять рассказ - описание.
10. **Пополнения активного словаря, развитие импрессивной речи.**
11. **Развитие психических процессов, интеллектуальной деятельности:**
 - развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
12. **Сроки динамического контроля:**

Январь	Динамика (положительная, незначительная, нулевая, отрицательная)
	Причины отрицательной или нулевой динамики:
Май	Динамика (положительная, незначительная, нулевая, отрицательная)
	Причины отрицательной или нулевой динамики:

4. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». М., 1999.
2. Кузнецова Е.В. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет». М., 2004.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста». М., 2004.
4. Епифанова О.В. «Автоматизация и дифференциация звуков» Упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет. Волгоград, 2013.
5. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников». С-П., 2001.
6. Кондратенко И.Ю. «Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте». М., 2005.
7. Дедюхина Г.В. «Работа над ритмом в логопедической практике». М., 2006.
8. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств». С-П.. 2007.
9. Козырева О.А., Дубенко Н.Б. «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи». М., 2005.
10. Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках». М., 2014.
11. Акименко В.М. «Новые логопедические технологии». Ростов-на-Дону, 2008.