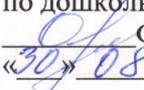


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по дошкольному воспитанию

 Околот А.А.
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ СОШ №6

 Ляпина Л.А.
«30» 08 2023 г.



Рабочая программа дополнительного образования «АБВГДЕЙКА»

для детей 5-7 лет

Образовательная область: «Речевое развитие»

Срок реализации: 2 года

Автор:
старший воспитатель
Друненкова Н.А.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол от «30» 08 2023 г № 1

г.о.Мытищи

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом Образовательной программы МБОУ СОШ №6, социального заказа, потребностей детей, их родителей, в соответствии с возможностями и особенностями детей 4–7 лет, в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384);

3. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28)

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Дошкольный возраст – уникальный период развития ребенка, обладающий своеобразной логикой и спецификой; это особый мир со своим языком, образом мышления, действиями.

Обучение грамоте – своеобразный старт для дошкольников в изучении родного языка, его богатств и возможностей в выражении мыслей, чувств, побуждений.

Активизировать речевое развитие помогает вовлечение детей в игровую деятельность. Речь ребенка формируется поэтапно, и на каждом возрастном этапе решаются свои задачи речевого развития ребенка. На занятиях по развитию речи дошкольников используются лингвистические игры во всем их многообразии, так как они способствуют становлению разнообразных сторон речевой деятельности ребенка. Именно благодаря им у ребенка происходит становление культуры речи: формируется интонационно-динамическая выразительность, ее темпоритмические качества, четкость произношения каждого слова, правильность ударения в слове, грамотность,

ясность, умение верно формулировать свою мысль, чтобы быть понятыми другими; развиваются диалогическая и монологическая речь; обогащается словарный запас; формируются предпосылки письменной речи и, что самое главное, участие в таких играх стимулирует собственную речевую активность ребенка.

Рабочая программа кружка «АБВГДЕЙКА» разработана на основе программы по подготовке к обучению грамоте Е.В. Колесниковой «От звука к букве». Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка, а не дублируют школу. Характеристика группы, которой адресована программа: дошкольники среднего, старшего возраста, регулярно посещающие ДО, в количестве 8 – 10 человек. Состав группы постоянный. Программа кружка рассчитана на 2 года обучения (для детей 5-6 лет, 6 – 7 лет)

Цель программы включает в себя два основных компонента:

- развитие познавательной, речевой деятельности детей;
- подготовка к овладению грамотным чтением и письмом.

Задачи программы: формирование предпосылок учебной деятельности; формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении; развитие мелкой моторики

II. Содержательный раздел

Характеристика речевого развития детей 5 – 6 лет

Словарь ребенка растет не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами (словами, сходными по значению), антонимами (словами с противоположным значением). В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, темно-зеленый, легче, тяжелее и т. д.), материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло — стеклянный и т. д.). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространенные предложения, сложноподчиненные, сложносочиненные конструкции; разные слова для названий одних и тех же предметов (кошка, кошечка, кисонька и др.). Грамматически правильно изменяют слова, входящие в активный словарь (один медвежонок, много медвежат и т. д.). Они стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа (стульев, носков, ключей), образуют новые слова (хлеб - хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов воспитателя. Могут передавать диалог действующих

лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух, трех слов, определяют порядок слов в предложении. В 5-6 лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами.

Основные задачи этого периода обучения: развитие звуко – буквенного анализа; развитие фонематического восприятия; формирование первоначальных навыков чтения; подготовка руки ребенка к письму.

С учетом тематики в занятия программы включаются следующие разделы:

- Обучение звуко - буквенному анализу (звуковой анализ состава слогов, слов; дифференциация понятий «звук» и «буква», соотнесение букв и звуков).
- Развитие звуковой культуры (знакомство с классификацией звуков: гласные, согласные; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные).
- Лексическая работа (конструирование словосочетаний).
- Развитие связной речи (составление предложений по картине, ответы на вопросы полными предложениями, составление рассказов по серии картинок, рассказывание по теме из опыта детей, словесные картинки, чтение слогов, слов и т.п.).
- Развитие мелкой моторики (штриховка, обведение по контуру и т.п.).

Знакомство с траекторией движений при написании буквы: обведение буквы по трафарету; обведение буквы по контуру; запись буквы в воздухе; письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия)

Содержание программы позволяет:

- овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;

- овладению навыками речевого общения;
- развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Особенность данной программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность. Используются учебные фильмы, мнемосхемы, рабочие тетради на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала.

Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Основные этапы работы:

1. Подготовительный:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки
- интонационное выделение заданного звука в слове
- графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)
- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)
- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат
- определение места звука / буквы в слове
- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

- название согласных букв и звук, который они обозначают в слове
- понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»
- гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат
- чтение слогов с изученными звуками и буквами
- составление и чтение слов из знакомых букв
- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов

4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:
 - гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении
 - графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат
5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:
 - звуковой (фонетический) анализ слова
 - понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)
 - переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов
6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ы – и их особенностями
 - закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
 - переход к чтению несложных текстов
7. Повторение и закрепление пройденного материала

Система занятий включает в себя также серию упражнений для подготовки артикуляционных органов к постановке звуков, словесные и дидактические игры на расширение словарного запаса.

Структура занятия

1. Пальчиковый тренинг, кинезиологические упражнения, артикуляционная гимнастика (воспроизведение звуковых рядов, скороговорки). Использование мнемосхем.
2. Звук (характеристика, выделение звука из ряда гласных (согласных) звуков, беззвучная артикуляция, подбор слов со звуком).
3. Знакомство с печатной буквой (показ буквы, элементы буквы, выкладывание из палочек, прорисовывание в воздухе, печатание)
4. Игры, работа в тетрадях: «Запоминаю буквы», «От А до Я»
Е.В.Колесниковой

Режим занятий: *Общее количество занятий в год – 64 (октябрь – май).
Длительность каждого занятия – 25 минут. Периодичность проведения – 2 занятия в неделю.*

Программный материал по обучению грамоте

Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ъ и ь знаки.

Перспективное планирование программного содержания на учебный год

Месяц	Название темы	Содержание		
		Базовый компонент (общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы)	Региональный компонент (Программа «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В.Колесниковой)	Компонент ДОУ
октябрь	Звук и буква	Развивать фонематический слух.	Графическое изображение звука в слове (квадрат).	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. Загадки по мнемосхемам.
	Слог как часть слова		Графическое изображение слова (прямоугольник).	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. «Доскажи словечко»
	Слова	Упражнять в образовании однокоренных слов. Однокоренные слова (забежал, выбежал, прибежал)		Игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями. «Рифмовки»
	Слова	Знакомить с разными способами образования слов. Образование слов (сахарница, солонка, масленка)		Игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями. «Рифмовки»
	Слово, предложение	Учить составлять по образцу простые и сложные предложения	Предложения состоят из слов. Графическое изображение предложения	Игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями. «Рифмовки»
	Рассказывание по картине	Учить по плану рассказывать о содержании сюжетной картины		Игровые задания и упражнения со словами и предложениями. «Рифмовки»
	Звук и буква А	Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец)	Графическое изображение гласного звука (красный квадрат), место звука в слове (нач., сер., конец)	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. «Я знаю имена девочек/мальчиков»
	Буква А		Место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. Мнемосхема

				«Осень»
ноябрь	Звук О	Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец)	Место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. «Раньше – позже»
	Буква О		Место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. «Кто где работает»
	Чтение слогов АО, УО	Учить ориентироваться на листе тетради (справа - слева, вверху – внизу, в середине)	Печатание слогов	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. «Части – целое»
	Выделение звуков а, о на слух из ряда гласных	Учить различать на слух звуки	Воспроизведение звуковых рядов. Печатание слогов.	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. «Соедини правильно»
	Выделение звуков а, о на слух из ряда слов	Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец)	Нахождение гласных в слове. Соотношение названий предметов со схемами слов	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. «Отгадай слово»
	Выделение звуков а, у на слух из ряда слов		Место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. «Слово, схема»
	Звук и буква У	Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец)	Место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. «Найди предмет по свойствам»
	Буква У		Место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. «Так бывает или нет?»
декабрь	Звук и буква Ы	Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец)	Место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. «Скажи наоборот»
	Звук и буква Э	Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец)	Место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение букв гласных (А, О, У, Ы, Э)	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. «Найди причину»
	Гласные звуки. Буквы	Учить определять место звука в слове (начало, середина,	Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э. Закрепление пройденного материала	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка.

		конец)		«Что будет, если...»
	Гласные звуки. Буквы	Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец)	Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э. Закрепление пройденного материала	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. «Ну – ка, буква, отзовись!»
	Написание и чтение АУ, УА		Написание и чтение АУ, УА	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. «За покупками на А», «Рифмовки»
	Гласные звуки. Буквы		Запись букв под диктовку	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. «Третий лишний»
	Звук и буква Л	Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец)	Место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. «Полслова за тобой»
	Звук и буква М	Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец)	Графическое изображение твёрдого согласного звука (синий квадрат), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. «Найди лишнее»
январь	Звук и буква Н	Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец)	Графическое изображение твёрдого согласного звука (синий квадрат), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы	Игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями. Мнемосхема «Зима»
	Звук и буква Р	Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец)	Место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы	Чтение стихотворения «Вот моя деревня», составление рассказа по серии сюжетных картинок
	Слоги		Чтение и запись слогов	Игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями. «Рифмовки»
	Звуковой анализ слов	Учить определять место звука в слове	Дифференциация гласных и согласных звуков, деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА,	Игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и

			МАЛИНА), ударный слог и ударный гласный в слове	предложениями. «Составь предложение»
	Чтение слогов, фонетический разбор слов		Чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов знаками (красный и синий квадраты) и буквами, чтение слов	«Доскажи словечко», «Угадай героя сказки»
	Чтение знакомых слов в предложении	Учить составлять по образцу предложения	Чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графическое изображение предложений.	Игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями
	Чтение слогов, фонетический разбор слов		Чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов знаками (красный и синий квадраты) и буквами, чтение слов	«Доскажи словечко», игровые задания и упражнения со звуками, буквами
февраль	Закрепление: гласные и согласные звуки. Буквы		Фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.	Игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями
	Слоги		Чтение и запись слогов	Игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями. «Слова рассыпались»
	Буква Я	Учить определять место звука в слове	Буква в начале слова, соотношение звуков й, а в слове с буквой, мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их графическое изображение на схеме (зелёный квадрат), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. «Найди лишнее, общее»
	Закрепление		Чтение и фонетический разбор слов	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. «Буквы рассыпались»

	Согласные звуки и буквы М, Л, Н, Р	Учить определять место звука в слове	Чтение предложений из знакомых слов	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. Скороговорки.
	Закрепление		Чтение и фонетический разбор слов	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. «Назови слово»
	Буква Ю	Учить определять место звука в слове	Место буквы в словах (ЮРГА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК)	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. «Загадай слово на букву ю».
	Слоги		Чтение и запись слогов	Игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями. «Наборщик»
март	Буква Е	Учить определять место звука в слове	Место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ).	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. «Загадай слово на букву е».
	Слоги	Учить определять место звука в слове	Чтение, фонетический разбор слов	Игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями
	Слоги	Учить определять место звука в слове	Чтение, фонетический разбор слов	Игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями
	Слоги	Учить определять место звука в слове	Чтение, фонетический разбор слов	Игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями
	Буква Ё	Учить определять место звука в слове	Место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. «Загадай слово на букву ё»

			(МЕЛ/МЕЛ/ЛЁН).	
	Закрепление		Чтение, фонетический разбор слов	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. «Наоборот», «Назови детенышей»
	Звук и буква И	Учить выделять последовательность звуков в простых словах	Место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА).	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. «Загадай слово на букву и»
	Закрепление		Твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).	Игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями
апрель	Звуки Г и Гь, К и Кь	Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки	Графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо букв. Фонетический разбор слов (ГОРА/КОРА)	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. Мнемосхема «Весна»
	Звуки Д и Дь, Т и Ть	Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки	Графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Д и Т	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. Скороговорки
	Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В. Ф	Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки	Графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов – ВОРОНА/ФОНАРИ.	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. Скороговорки
	Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С	Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки	Графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв	Игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями

			З и С. Чтение слов с буквами З/С, фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА).	
	Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П	Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки	Графическое изображение мягких и твёрдых в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и фонетический разбор слов (БЫЛ/БИЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА)	Игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями
	Закрепление		Чтение, фонетический разбор слов	Игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями
	Звуки Х и Хь, и буква Х	Учить определять место звука в слове	Характеристика звуков графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов ОРЕХИ, ХОБОТ	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. Скороговорки
	Звуки и буквы Ж и Ш		Характеристика звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ШОРТЫ), письмо букв Ж и Ш	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. «Что случится, если...»
май	Звуки и буквы Ч и Щ	Учить выделять последовательность звуков в простых словах	Сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЩЕКА, КЛЕЩИ), чтение отрывка из стихотворения, письмо букв Ч и Щ.	Игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями.
	Звук и буква Ц	Учить выделять последовательность звуков в простых словах	Характеристика звука, место звука в слове, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стихотворения, письмо	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. «Угадай и назови»

		буквы Ц	
Звук и буква Й	Учить выделять последовательность звуков в простых словах	Характеристика звука, чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стихотворения	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. Скороговорки. «Предмет, слово, схема»
Мягкий знак Ъ		Сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ъ на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), чтение стихотворения, письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ъ	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. Пословицы. «Предмет, слово, схема»
Твёрдый знак Ь		Сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ь, анализ и чтение слов, чтение стихотворения	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. «Назови общие признаки» «Предмет, слово, схема»
Повторение	Отрабатывать интонационную выразительность речи	Слог, деление слов на слоги. Чтение и письмо. Составить предложение по картинке и дописать пропущенное слово.	Игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями. «Ораторы»

Количество занятий по одной теме может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала.

Ожидаемые результаты

К концу учебного года ребенок:

- Знает буквы русского алфавита;
- Пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- Понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- Определяет место звука в слове: в начале, в середине, в конце;
- Различает гласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие;
- Пользуется графическим изображением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- Проводит звуковой анализ слов;

- Читает слоги, слова, предложения
- Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его.

Педагогическая диагностика

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития воспитанников. Такая оценка осуществляется в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории); 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка уровня развития предусматривает балльную систему:

- 1 балл – большинство компонентов не соответствуют уровню знаний.
- 2 балла – частично соответствуют.
- 3 балла - уровень, соответствующий возрасту ребенка.

Характеристика речевого развития детей 6 – 7 лет

У ребенка шестого года жизни совершенствуется связная, монологическая речь. Он может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. В этом возрасте ребенок уже способен самостоятельно раскрыть содержание картинки, если на ней изображены предметы, которые ему хорошо знакомы. Но при составлении рассказа по картинке он еще часто концентрирует свое внимание главным образом на основных деталях, а второстепенные, менее важные часто опускает.

В процессе богатой речевой практики ребенок к моменту поступления в школу овладевает также основными грамматическими закономерностями языка. Он правильно строит предложения, грамотно выражает свои мысли в объеме доступных для него понятий. Наряду с формами прямых падежей ребенок употребляет и формы косвенных падежей. Усложняются также грамматические конструкции предложений, появляются придаточные конструкции с союзами "потому что", "если", "когда" и т. д. Все это говорит об усложняющихся процессах мышления у ребенка, что находит свое выражение в речи. В этот период у него появляется диалогическая речь, которая часто выражается в разговоре с самим собой в процессе игры. Таким образом, можно сказать, что фундамент речевого развития ребенка закладывается в дошкольном периоде, поэтому речь в этом возрасте должна являться предметом особой заботы со стороны взрослых. У ребенка 7 лет продолжается дальнейшее развитие речи: увеличивается и обогащается ее словарный состав, усложняется фразовая речь и

грамматический строй, усваивается правильный литературный язык. Словарь ребенка, поступающего в школу, содержит примерно от 3 до 7 тысяч слов, в отдельных случаях до 10 тысяч слов. Преобладают в словаре существительные, глаголы, качественные прилагательные, наречия. Процент конкретных существительных по сравнению с отвлеченными довольно высок - 85%. Это объясняется тем, что ребенок мыслит конкретными категориями, опираясь при этом на наглядные свойства конкретных предметов и явлений. Дети в этом возрасте уже пытаются анализировать, сопоставлять и сравнивать явления действительности, делать выводы. На седьмом году речь ребенка становится все более точной в структурном отношении, достаточно развернутой, логически последовательной. При пересказах, описаниях предметов отмечаются четкость изложения, завершенность высказываний. Произносительная сторона речи ребенка седьмого года жизни достигает довольно высокого уровня. Он правильно произносит все звуки родного языка, четко и внятно произносит фразы; говорит громко, но в зависимости от ситуации может говорить тихо и даже шепотом; умеет изменять темп речи с учетом содержания высказывания, четко произносить слова, учитывая при этом нормы литературного произношения; пользуется интонационными средствами выразительности.

Основные задачи этого этапа обучения: развитие интереса и способности к чтению; подготовка руки ребенка к письму.

Основной материал изучения – слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями. Расширение и обогащение представлений об окружающем мире происходит с помощью художественного слова: пословиц и поговорок, загадок, сказок, стихотворений, рассказов Ушинского К., Даля В., Сладкого Н. В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.

Месяц	Название темы	Содержание		
		Базовый компонент (общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы)	Региональный компонент (Программа «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В.Колесниковой)	Компонент ДОУ
октябрь	Звуки и буквы	Развивать фонематический слух	Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец)	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно» Игры:

				«Буквы рассыпались», «Буквы поменялись местами»
	Звуки и буквы (повторение)		Место звука в слове (начало, середина, конец)	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. Скороговорки. «Поймай звук»
	Звуки и буквы (повторение)	Развивать фонематический слух	Графическое изображение слова (прямоугольник).	Артикуляционная гимнастика. «Прочитай и допиши правильно», «Доскажи словечко»
	Слова и слоги	Учить делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами	Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник) Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт»	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. Кинезиологические упражнения. «Поймай звук»
	Слова и слоги (повторение)	Учить делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами	Деление слов на слоги. «Собери слово из слогов»	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. Кинезиологические упражнения
	Слова и слоги (повторение)	Учить делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами	Деление слов на слоги. «Слоги перепутались»	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. «Кто в каком домике живет»
	Предложение		Составление предложений по картинкам. Изображение предложения графически.	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. Кинезиологические упражнения
	Предложение	Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлога в) на слова с указанием их последовательности	Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. Мнемосхема «Осень»
ноябрь	В мире книг	Помогать детям усваивать выразительные средства языка	Чтение и отгадывание загадок, запись слов - отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. «Раньше – позже»
	Игрушки	Учить составлять слова из слогов. Упражнять в согласовании слов в предложении	Игровое упражнение «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. «Кто где работает»

	Овощи	Помогать детям усваивать выразительные средства языка	Игровое упражнение «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование огурцов тетради в линейку.	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. «Части – целое». Мнемосхема «Овощи»
	Фрукты	Обогащение бытового, природоведческого, обществоведческого словаря	Игровое упражнение «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.	Кинезиологические упражнения. Речевая зарядка. Мнемосхема «Фрукты»
	Осень	Обогащение бытового, природоведческого, обществоведческого словаря	Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.	Кинезиологические упражнения. Речевая зарядка.
	Домашние животные	Учить составлять план рассказа	Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.	Кинезиологические упражнения. Речевая зарядка.
	Дикие животные	Обогащение бытового, природоведческого, обществоведческого словаря	Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. «Найди предмет по свойствам»
	Поздняя осень	Обогащение бытового, природоведческого, обществоведческого словаря	«Составь предложение по схеме». Образование сложных слов. «Расскажи об осенней погоде»	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. «Скажи наоборот»
декабрь	Транспорт	Помогать детям усваивать выразительные средства языка	Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. «Найди причину»
	Профессии	Помогать детям усваивать выразительные средства языка	Игровое упражнение «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. «Что будет, если...»
	Природные явления	Обогащение бытового, природоведческого, обществоведческого словаря	Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.	Кинезиологические упражнения. Речевая зарядка.
	Птицы	Обращать внимание на выразительные средства (образные слова, эпитеты,	«Собери слово из слогов». Чтение рассказа «Синичка». Составление схемы предложения.	Кинезиологические упражнения. Игровые задания и упражнения со звуками, буквами,

		сравнения)		словами и предложениями.
	Птицы	Развивать интерес к художественной литературе	Слова – признаки предметов. Пересказ рассказа Л.Толстого «Умная галка». Запись слов под диктовку.	Кинезиологические упражнения. Игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями.
	Зимние игры	Совершенствовать умение составлять рассказы по набору картинок с последовательно развивающимся действием	Составление рассказов по сюжетным картинкам. «Из слов – новые слова» Графические упражнения.	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. «Полслова за тобой»
	Зима	Совершенствовать умение составлять рассказы о содержании картинок	Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку	Игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями. Мнемосхема «Зима»
	Праздничный город	Совершенствовать умение составлять рассказы по набору картинок	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Графические упражнения. «Измени звук».	Игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями
январь	Новый год	Совершенствовать умение составлять рассказы по набору картинок с последовательно развивающимся действием	Чтение стихотворения, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку	Игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями
	Зимние забавы	Развивать умение составлять рассказы из личного опыта	Составление рассказа о зимних играх. Печатание слов под диктовку.	Речевая зарядка. «Прохлопай слоги»
	Природные явления		Чтение рассказов о природе. Графические упражнения.	Чтение стихотворения «Вот моя деревня», составление рассказа по серии сюжетных картинок
	Природные явления	Совершенствовать умение составлять рассказы по набору картинок с последовательно развивающимся действием	Составление рассказов по сюжетной картине. Графические упражнения.	Кинезиологические упражнения
		Совершенствовать умение образовывать имена	Печатание слов под диктовку. Образование формы множественного	Кинезиологические упражнения

		существительные	числа родительного падежа имен существительных.		
		Развивать интерес к художественной литературе	Печатание слов под диктовку. Чтение рассказа «Рыжик»	Кинезиологические упражнения	
	Моя семья	Учить делить слова с открытыми слогами	Печатание слов под диктовку. Подбор родственных слов.	Игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями.	
	Моя любимая книга	Развивать умение составлять рассказы из личного опыта	Печатание слов под диктовку. «Назови ударный слог»		
февраль	Природа	Совершенствовать умение составлять рассказы по набору картинок	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Графические упражнения.	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. «Загадай слово на букву».	
		Воспитывать чуткость к художественному слову	Чтение рассказов о природе. Графические упражнения.	Кинезиологические упражнения	
		Прививать интерес к чтению	Подбор слов к схемам. Чтение рассказа «Кормушка для птиц»	Кинезиологические упражнения	
			Подбор слов к схемам. «Скажи ласково» Печатание слов под диктовку	Кинезиологические упражнения	
	Моя улица		Подбор слов к схемам. «Закончи предложение». Печатание слов под диктовку.	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. «Загадай слово».	
	Моя страна		Подбор слов к схемам. Печатание слов под диктовку.	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. «Загадай слово».	
		Учить делить слова с открытыми слогами	Печатание слов под диктовку. Звуковой анализ слов. Ударный слог.	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. «Найди лишнее, общее»	
		Учить содержательно пересказывать литературный текст	Подбор слов к схемам. Печатание слов под диктовку. Пересказ рассказа «На границе»	Игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями.	
	март	8 Марта	Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи	Чтение стихотворения Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. Мнемосхема «Весна»
		Цветы		Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в	Кинезиологические упражнения. Речевая зарядка.

			тетради в линейку.	
			Подбор слов к схемам. «Вставь пропущенную букву». Печатание слов под диктовку.	Кинезиологические упражнения. Речевая зарядка.
Весна – время года	Упражнять детей в согласовании слов в предложении		Подбор слов к схемам. «Вставь пропущенную букву». Печатание слов под диктовку. «Придумай предложение»	Кинезиологические упражнения. Речевая зарядка.
	Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения		Подбор слов к схемам. «Составь новое слово». Печатание слов под диктовку. «Придумай предложение»	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. Скороговорки.
Природные явления	Прививать интерес к художественной литературе		Чтение рассказов о природе. Графические упражнения. Печатание слов под диктовку.	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. Скороговорки.
	Прививать интерес к художественной литературе		Чтение рассказов о природе. Преобразование слов. Подбор предметов к признакам. Печатание слов под диктовку.	Игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями.
Сказки	Учить выразительно пересказывать сказки		Пересказ любимой сказки. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Печатание слов под диктовку.	Игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями.
апрель	Природные явления	Прививать интерес к художественной литературе	Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. Скороговорки.
			«Закончи предложение». Графические упражнения. Чтение предложений.	Кинезиологические упражнения. «Бывает ли такое?»
	Космос		Подбор слов к схемам. Графические упражнения. Чтение предложений.	Кинезиологические упражнения. «Наборщик»
			Печатание слов под диктовку. Чтение предложений. «Волшебные шары»	Кинезиологические упражнения. «Ораторы»
	Земля	Прививать интерес к художественной литературе	Печатание слов под диктовку. Чтение рассказа «На реке» «Что перепутал	Игровые задания и упражнения со звуками, буквами,

			художник»	словами и предложениями
	Воздушный транспорт	Прививать интерес к художественной литературе	Печатание слов под диктовку. Чтение и печатание рассказа «Самолет».	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. «Что случится, если...»
	Деревья		Загадки о деревьях. Графические упражнения. «Вставь пропущенную букву»	Игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями
		Совершенствовать умение составлять рассказы по картине	Печатание слов под диктовку. Рассказывание по картине.	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. «Угадай и назови»
май	Цветущая весна	Прививать интерес к художественной литературе	Чтение рассказов о природе. Графические упражнения.	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. Скороговорки. «Наборщик»
	Ребусы Кроссворды	Совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта	Разгадывание ребусов. Составление рассказов «Как я провожу выходные дни»	Кинезиологические упражнения. «Соедини правильно»
			Разгадывание кроссвордов. Графические упражнения.	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. Пословицы.
	Лего		Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. «Назови общие признаки»
		Прививать интерес к чтению	Чтение загадки и рассказа о лете, игровое упражнение «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.	Артикуляционная гимнастика, звуковая дорожка. Загадки о буквах.
Скоро в школу	Учить запоминать стихотворения	Чтение стихотворений и пословиц о школе. Написание ответов на вопросы	Игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями	

К концу учебного года ребенок:

- Проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- Ориентируется в звуко – буквенной системе;

- Понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- Записывает слова, предложения печатными буквами;
- Разгадывает ребусы, кроссворды;
- Читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- Ориентируется в тетради в линейку
- Овладевает предпосылками учебной деятельности.

Оценка уровня развития предусматривает балльную систему:

- 1 балл – большинство компонентов не соответствуют уровню знаний.
 2 балла – частично соответствуют.
 3 балла - уровень, соответствующий возрасту ребенка.

III Организационный раздел

В целях эффективной реализации Программы используется учебно – методические пособия на каждый возрастной период обучения:

Е.В.Колесникова. Программа « От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. - М.: Ювента, 2015.

Е.В. Колесникова. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет – М.: БИНОМ, 2018

Е.В. Колесникова. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет – М.: БИНОМ, 2018

Е.В. Колесникова. Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет – М.: БИНОМ, 2018

Е.В. Колесникова. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет – М.: БИНОМ, 2018

Е.В Колесникова. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: БИНОМ, 2018

Е.В. Колесникова Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: БИНОМ, 2018

Е.В.Колесникова «Я уже читаю». Сборник литературных произведений. - М.: БИНОМ, 2018

Е.В.Колесникова. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я". ФГОС ДО. -М.: Ювента, 2015.

А.М.Страунинг. Методы активации мышления дошкольников (ТРИЗ дошкольникам). - О.: Изд. «Принтер», 2000

Звуковые карточки, мнемосхемы, плакат «Алфавит», Сундучок Знаний «Азбука»,

Данная программа также предусматривает системную работу с родителями, которая отражает такие формы работы как: консультации, практикумы, памятки, открытые занятия. Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень освоения грамотой старших дошкольников.