

Проект «Забавушка»

Проект по социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому, речевому развитию детей младшего дошкольного возраста.

Участники проекта:

Дети, родители, воспитатели младшей группы.

Вид проекта:

фронтальный, социальный, краткосрочный. (2 недели)

Тип проекта:

творчески-информационный.

Актуальность:

Устное народное творчество обладает удивительной способностью пробуждать в людях доброе начало. Использование в работе с детьми устного народного творчества создает уникальные условия для развития речи, мышления детей, мотивации поведения, накопления положительного морального опыта в межличностных отношениях. Через устное народное творчество ребёнок не только овладевает родным языком, но и, осваивая его красоту, лаконичность, приобщается к культуре своего народа. Получает первое впечатление о ней.

Многие исследователи отмечают интерес детей к произведениям устного народного творчества. Определённо влияние произведений словесного творчества народа на образность и выразительность речи детей младшего дошкольного возраста.

Цель:

Развитие коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста на основе устного народного творчества.

Задачи:

- расширить и активизировать словарь детей;
- прививать любовь к красоте и мудрости русской речи средствами народного фольклора;
- познакомить детей с народным творчеством и промыслами;
- дать представление о народных игрушках;
- формировать представление младших дошкольников о культурных ценностях, и народных традициях средствами народного фольклора;
- способствовать развитию партнерских отношений родителей и ДО через реализацию данной проектной деятельности.

Период проведения проекта

в рамках перспективно-тематического планирования блок «Знакомство с народной культурой и традициями». Темы «Народная игрушка. Народная игрушка –

матрешка», «Народное устное творчество – сказки, потешки», период проведения (две недели).

Материал и техническое обеспечение:

- подбор фольклора: сказок, потешек, песен, загадок, пальчиковых игр в соответствии с возрастом детей;
- подбор иллюстративного, наглядного, дидактического, игрового материала;
- взаимодействие с родителями, рекомендации;
- организация предметно-развивающей среды в группе.

Методы:

Наглядный метод: демонстрация и иллюстрация картин, показ способов действий.

Словесный метод: коллективное чтение, заучивание наизусть с детьми, рассказывание сказок.

Игровой метод: игры-драматизации, игры-инсценировки, дидактические игры, сюжетно-ролевые, хороводные, подвижные игры.

Форма:

беседа, рассматривание, чтение, игровая, продуктивная, досуговая деятельность.

Мероприятия (ОД, культурно - досуговые мероприятия, беседы, чтение).

Ожидаемые результаты по проекту:

- сформируется интерес к устному народному творчеству, художественной литературе;
- словарь детей к концу году обогатится новыми словами, оборотами, выражениями;
- воспитанники овладеют навыками общения со взрослыми и сверстниками

План реализации проекта:

I этап – подготовительный

Анкета для родителей: «Использование фольклора в семье».

Разработка перспективного плана к проекту.

Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.

Подборка произведений малых фольклорных жанров.

II этап – практический

Создание РППС.

Пополнение детской библиотеки книгами и иллюстрациями к русским народным песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам.

Фольклорные игры

Использование фольклорных произведений во всех видах деятельности детей.

Консультации, рекомендации, памятки: «Роль фольклора в развитие речи детей младшего дошкольного возраста», «Справиться с детским непослушанием помогут потешки!», «Как выбрать полезную сказку для малыша»

III этап – заключительный.

1. Развлечение с использованием произведений малых фольклорных форм.
2. Оформление выставки «Наши любимые сказки».

Литература

1. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.- М.: Мозайка - Синтез, 2010
2. «Фольклор для маленьких». Дошкольное воспитание. 1991г. №2, №4
3. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. М: «Просвещение», 2009г.

Конспект ОД по рисованию в младшей группе «Дымковская игрушка — лошадка»

Цель:

- Знакомить детей с **дымковской росписью**;
- Формировать умение у детей **рисовать** нетрадиционным способом – ватными палочками; Правильно держать палочку, аккуратно обмакивать ее в гуашь и ритмично наносить точки;
- Развивать эстетическое восприятие, воспитывать чувство сопереживания, желание помочь.

Предварительная работа:

- Беседа «Откуда пришла к нам **Дымковская игрушка?**»;
- Рассматривание иллюстраций, образцов **дымковской игрушки**.

Оборудование:

-игрушка - лошадка; иллюстрации **дымковской игрушки (лошадка** – бумажные заготовки для **рисования** на листе формата А4), гуашь красного, зеленого, желтого и синего цвета, ватные палочки, салфетки для рук.

Ход НОД

- Ребятки, сегодня к нам в гости пришла необычная гостья. А чтобы узнать кто она, нам необходимо отгадать загадку. Попробуем отгадать? (*ответы детей*)

Кто там скачет по дорожке? Цок-цок-цок.

У кого так резвы ножки? Цок-цок-цок.

Шелковиста ее грива,

Весела она, игрива.

У нее так шерстка гладка,

Это к нам бежит ... (**Лошадка**)

- Какие вы молодцы ребята, отгадали загадку. А вот и наша гостья, **дымковская игрушка – лошадка**. Давайте поздороваемся с ней, но сделаем это особенно, чтобы наша **лошадка** запомнила таких хороших детей.

Д/и – приветствие «**Здравствуй**те»

Здравствуй

те ладошки! Хлоп, хлоп, хлоп. (*3 раза хлопают в ладоши*)

Здравствуй

те ножки! Топ, топ, топ. (*3 раза топают ножками*)

Здравствуй

те губки! Чмок, чмок, чмок. (*имитация поцелуя*)

Здравствуй

 мой носик! Пим, пим, пим. (*гладят кончик носа*)

Здравствуй

те наши гости! (*протягивают руки вперед*)

Здравствуй

те!

-Ребята, что случилось? Почему наша гостья, **дымковская игрушка – лошадка**, не веселая? Вы знаете, что могло произойти?

Ответы детей (*плохое настроение, она заболела*).

-Давайте спросим у самой **лошадки**? Какая беда с ней приключилась.

-**Лошадка**, что с тобой приключилось?

Лошадка: - Мои друзья гуляли под дождем, и все красивые узоры смыло водой. И теперь веселые **лошадки** стали **грустными**, потому что они уже не нарядные, а просто белые.

-Дети, посмотрите на нашу гостью, **дымковскую игрушку – лошадку**. Обратите внимание, сама **лошадка** белая, хвост и грива черные.

-Ребята, какими узорами украшена наша **дымковская игрушка – лошадка**?

Ответы детей (*кружочками*).

-А кружочки, какими цветами раскрашены?

Ответы детей (*синими, красными*).

-Посмотрите внимательно, кружочки у нее одинакового размера?

Ответы детей (*нет, большие и маленькие*)

Ах, **лошадка**, какая грива черная

По бокам кружочки

Точки, точки, точки.

- Давайте мы с вами поможем ее друзьям, чтобы они вновь стали нарядные и веселые.

- Сейчас мы с вами превратимся в мастеров и нарисуем нашим **лошадкам красивые узоры**. И тогда они тоже будут улыбаться.

Физкультминутка:

Мы поскачем, скачем, скачем

Цок, цок, цок, цок!

(дети поочередно топают ножками)

Я лошадка - серый бок!

(повороты, ручки на талии)

Я копытцем постучу

(ходьба на месте)

Если хочешь, прокачу!

(легкий бег на месте).

-Ребятки, проходите за столы, на свои места, там вас ждут грустные **лошадки и украсьте их**, чтобы они тоже улыбались.

-Чтобы **нарисовать кружочки нашим лошадкам**, для этого надо взять ватную палочку, обмакнуть ее в краску, и аккуратно приложить ее на бочок к **лошадки (показ)**. Рисуйте аккуратно, палочку прикладываете ровно, чтобы получился красивый круг.

-Посмотрите ребята, какие красивые, яркие и нарядные получились у вас **лошадки**, они уже улыбаются, значит, им тоже все нравится.

(Рассматривание детских работ).

Игры с матрешкой.

Дидактические игры:

«Собери матрешку»: учить действовать детей со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве; способствовать активизации речи.

«Хитрые матрешки»: познакомить детей с тем, что у матрешки есть вкладыши, развивать связную речь «Что бывает красного цвета?»: закреплять знание названий цветов; учить детей отбирать предметы красного цвета среди предметов разных форм и цветов. Помочь Матрешкам подобрать предметы.

«Сложи матрешку: Упражнять детей в составлении целого предмета из двух, четырех частей, способствовать активизации речи.



Сюжетно-ролевые игры:

«У Матрешек день рождения»: Продолжать учить детей брать на себя роль; содействовать желанию самостоятельно подбирать для игры атрибуты, игрушки. констр/и "Построим домик для матрешек": развивать конструкторские способности; научить соотносить величину постройки в величиной объекта; закрепить знание о строительных деталях; развивать планирующую функцию речи. «К нам пришли гости»: воспитывать доброжелательность, вежливость, дружеские взаимоотношения в игре. Продолжать учить детей строить диалог в игре.

Потешки



Пальчик-мальчик, где ты был?

Пальчик - мальчик, где ты был?
С этим братцем в лес ходил.
С этим братцем щи варил.
С этим братцем кашу ел.
С этим братцем песни пел.

Дождик-дождик пуще

Дождик дождик пуще
Будет травка гуще,
Будут листья зеленей,
Будут ягодки красней.
Дождик дождик пуще
Дам тебе гущи,
Дадим тебе ложку,

	Хлебай понемножку.
Еду-еду к бабе, к деду Еду-еду к бабе, к деду На лошадке, в красной шапке, По ровной дороженьке, На одной ноженьке, В старом лапоточке, По рытвинам, по кочкам, Всё прямо и прямо, А потом вдруг... в яму Бух!	Божья коровка Божья коровка, Черная головка. Полети на небо, Принеси нам хлеба. Черного и белого, Только не горелого.
Тили - бом! Тили - бом! Тили-бом! Тили-бом! Загорелся кошкин дом! Загорелся кошкин дом, Идет дым столбом! Кошка выскочила! Глаза выпучила. Бежит курочка с ведром Заливает кошкин дом, А лошадка – с фонарем, А собачка - с помелом, Серый заюшка с листом Раз! Раз! Раз! Раз! И огонь Погас!	Заинька попляши Заинька, походи, Серенький, походи. Вот так-этак походи. Вот так-этак походи. Заинька, покружись, Серенький, покружись. Вот так-этак покружись. Вот так-этак покружись. Заинька, топни ножкой Серенький, топни ножкой. Вот так-этак топни ножкой, Вот так-этак топни ножкой. Заинька, попляши, Серенький, попляши. Серенький попляши Вот так-этак попляши, Вот так-этак попляши. Заинька, поклонись, Серенький, поклонись. Вот так-этак поклонись, Вот так-этак поклонись.

Игра-драматизация русской народной сказки «Колобок».

по сказке «Колобок»: пробуждать интерес детей к театрализованной игре, учить имитировать действия персонажей, передавать их эмоциональное состояние.

Чтение сказок:

«Курочка ряба», «Теремок», «Репка», «Маша и медведь», «Колобок».



Пальчиковая игра

Сорока-белобока кашку варила,

Деток кормила! Положите ручку малыша ладошкой вверх и сделайте по ней несколько круговых движений указательным пальцем.

Этому дала, Загните большой пальчик малыша.

Этому дала, Загните указательный пальчик малыша.

Этому дала, Загните средний пальчик малыша.

Этому дала, Загните безымянный пальчик малыша.

А этому не дала:

"Ты воды не носил,

Ты дров не рубил,

Ты печь не топил,

Ты чашки не мыл!

Кашу сами мы съедим,

А лентяю не дадим!"



Трафарет к конспекту ОД – «Дымковская игрушка – лошадка»

